



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 - Педагогика и методика
начального обучения, 5B010300 - Педагогика и психология
Аркалыкский государственный педагогический институт им. И.Алтынсарина
с 7 по 10 февраля 2018 г.

Аркалык 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 - Педагогика и методика
начального обучения, 5B010300 - Педагогика и психология
Аркалыкский государственный педагогический институт им. И.Алтынсарина
с 7 по 10 февраля 2018 г.**

г. Аркалык

«10» февраля 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ. 7	
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	7
5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	10
5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	14
5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	16
5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	19
5.6. Стандарт «Обучающиеся».....	23
5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	29
5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	35
5.9. Стандарт «Информирование общественности»	38
5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	40
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	46
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	49

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – автоматизированная информационная система

АркГПИ - Аркалыкский государственный педагогический институт имени И.Алтынсарина

ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КЭД – каталог элективных дисциплин

ККСОН МОН РК – Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

МОП – модульная образовательная программа

НИРС - Научно-исследовательская работа студентов

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

УМК - Учебно-методический комплекс

KPI – Key Performance Indicator (ключевые показатели эффективности)



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №6-18-ОД от 23.01.2018 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 7 по 10 февраля 2018 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300-Педагогика и психология» Аркалыкского государственного педагогического института имени И.Алтынсарина стандартам специализированной аккредитации критериям НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям ВЭК, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ (от «24» февраля 2017 года №10-17-ОД).

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент, председатель Экспертного совета НААР, советник ректора Университета Нархоз (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Горылев Александр Иванович, кандидат юридических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород, РФ);
3. **Эксперт** – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
4. **Эксперт** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.пед.н., профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (г. Шымкент);
7. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);
8. **Эксперт** – Бегембетова Галия Зайнакуловна, кандидат искусствоведения, доцент, Казахская национальная консерватория им.Курмангазы (г. Алматы);
9. **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, к.филол.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);
11. **Эксперт** – Шевякова Татьяна Васильевна, доктор филологических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы);
12. **Эксперт** – Бимагамбетова Жибек Тобулбаевна, кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
13. **Эксперт** – Дузкенева Найля Акатаевна, к.и.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
14. **Работодатель** – Кожакова Жанат Хасеновна, и.о. руководителя ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка» (г. Аркалык);
15. **Студент** – Халыкова Айжан Магауяновна, магистрант ОП «6М010300-Педагогика и психология», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
16. **Студент** – Зулкарнаев Ойрат Бейбитович, студент 4 курса специальности «5В070200-Автоматизация и управление», Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова (г. Костанай);

17. **Студент** – Зайкенова Меруерт Бекзаткызы, студент 2 курса специальности «5В011700-Казахский язык и литература», Университет «Туран-Астана» (г. Астана);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аркалыкский государственный педагогический институт имени И.Алтынсарина (АркГПИ) реализует программы высшего образования с апреля 1972 года.

В настоящее время Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Аркалыкский государственный педагогический институт имени И.Алтынсарина» Министерства образования и науки Республики Казахстан (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 3 сентября 2012 года, регистрационный номер № 323-1937-25-ГП, серия В № 0600563), сокращенное название – «АркГПИ». В 2015, 2016 годах вуз успешно прошел специализированную (НКАОКО) и институциональную (НААР) аккредитации. Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан (№743 от 07.08.2012 г.), зарегистрированный Департаментом юстиции Кустанайской области (№990240005309 от 03.09.2012 года); Свидетельства о государственной регистрации юридического лица – серия В №0600563, № 323-1937-25-ГП от 3 сентября 2012 года.

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №12019120, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК от 14 февраля 2012 г. (без ограничения срока) по 19 специальностям бакалавриата.

Подготовка бакалавров осуществляется на государственном и русском языках.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 1897 человек, в том числе 1157 – дневное отделение, 740 – заочное отделение.

АркГПИ в настоящее время реализует образовательные программы по 19 специальностям (Приказ МОН РК № 441 от 22 июля 2008 г.) и включен в Перечень базовых организаций образования по приоритетным направлениям развития высшего образования МОН РК. Выпускнику бакалавриата присуждается степень бакалавра образования по соответствующим специальностям.

В структуру Института входят: ректор, проректор, департамент по академическим вопросам, учебно-методический отдел, сектор практики и трудоустройства выпускников, офис регистратора, управление по воспитательной работе, офис науки, стратегического планирования и международного сотрудничества, информационно-библиотечный комплекс, редакционно-издательский отдел, кафедры («Педагогики и психологии», «Казахский и литература», «Иностранные языки, русский язык и литература», «Дошкольное и начальное образование», «История Казахстана, основы права и экономики», «Музыка и изобразительное искусство», «Химия, биология и география», «Математика и физика», «Информатика» «Физическая культура и спорт»).

Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 146 человек, из которых 128 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 17,9%. Среди профессорско-преподавательского состава Института имеются 3 доктора наук, 3 PhD, победители республиканских конкурсов «Лучший преподаватель вуза», «Преподаватель XXI века», преподаватель - обладатель стипендии «Болашак», обладатели Почетных грамот МОН РК, члены Академии Педагогических наук, Академии высшей школы РК, Члены Союза художников, Заслуженные тренеры и мастера спорта.

Ежегодно в вузе проводится «Ярмарка вакансий», в которой принимают участие потенциальные работодатели. В результате проводимой целенаправленной работы количество трудоустроенных выпускников составляет 100%.

С целью удовлетворения потребностей работодателей проводится работа по заключению долгосрочных договоров с организациями образования, являющимися базами профессиональных практик. При разработке модульных ОП, каталогов элективных дисциплин, модульных учебных планов учитываются предложения и замечания работодателей.

Инфраструктура вуза включает 2 учебных корпуса, в которых расположены: учебно-лабораторные и административные аудитории и помещения, спортивно-оздоровительный комплекс, информационно-библиотечный комплекс, психолого-педагогический комплекс, языковой комплекс, музей истории образования, музей И. Алтынсарина, музей естествознания, дошкольный учебно-лабораторный центр, общежития для проживания студентов, учебно-методический центр, центр информационных технологий, редакционно-издательский отдел, отдел мультимедийного сопровождения учебного процесса, архив, художественно-оформительскую мастерскую, спортивные залы, медицинские пункты, а также два Дома студентов и др.

Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 12076 м². Все здания института соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита специализированной аккредитации образовательных программ с 7 по 10 февраля 2018 года.

С целью координации деятельности ВЭК 7 февраля 2018 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто соглашение в вопросах выбора методов экспертизы.

Эксперты ВЭК посетили занятия:

- по предмету «Ағылшын тілін оқыту әдістемесі» (преподаватель Омарова Д.К.) на 3 курсе специальности «Педагогика и методика начального обучения»,
- по предмету «Педагогическая диагностика» на 3 курсе специальности «Дошкольное обучение и воспитание»,
- по предмету «Арт терапия» на 2 курсе специальности «Педагогика и психология» (преподаватель Какина Д. Ш.),
- по предмету «Мектепке дейінгі ұйымдардың нормативтік-құқықтық іс-құжаттары» на 3 курсе специальности «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» (преп. Муханбетжанова А.А.),
- по предмету «Сауат ашу» на 2 курсе ПМНО (практическое занятие, преп.Темирханова Қ.Ш.),
- по предмету «Қазақ елі» на 1 курсе специальности «5В010300 – Педагогика и психология» (ст.преп.Смаилова Г.С.).

В соответствии с требованиями визита программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами института, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся.

Во время экспертизы члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили психологический (тренинговый) центр (ауд. 9), методический кабинет к психологическому центру (ауд 312), кафедре педагогики и психологии, кафедра дошкольного и начального образования, компьютерные и мультимедийные классы, центр

инновационно-информационных технологий, видео-студию, библиотеку, здравпункт, спортивные залы, общежитие. Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам: детские сады «Золотой ключик», «Ақбота», средние школы №4, №6 имени А.Кунанбаева, Тургайский гуманитарный колледж имени Н. Кульжановой, в котором проходят в настоящий момент практику студенты 3 курса института по специальности «5В010300- Педагогика и психология».

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300-Педагогика и психология» осуществляется в соответствии с миссией, видением и приоритетами АркГПИ. Вузом приняты и утверждены нормативные документы, определяющие политику в сфере гарантии качества: Стратегический план развития АркГПИ имени И.Алтынсарина на 2017-2021 годы (рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета, протокол №9 от 22.02.2017 г.) (https://api.kz/images/files_institut), Руководство по внутренней системе гарантии качества, Кодекс чести преподавателя АркГПИ имени И.Алтынсарина (<https://api.kz/index.php/applicant/kodeks-chesti-prepodavatelya>), Кодекс чести студента (<https://api.kz/index.php/applicant/kodeks-chesti-studenta>).

Руководство по организации внутренней системы гарантии качества вуза утверждено Ученым советом (протокол № 2 от 28.09.2016 г.). Разработанная внутривузовская политика обеспечения качества образования педагогического института является доступной для всех, поскольку размещена на web-сайте АркГПИ (https://api.kz/images/files_institut).

Выпускающая кафедра дошкольного и начального образования осуществляет планирование, реализацию и контроль по реализации образовательных программ «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» и «5В010200-Педагогика и методика начального обучения». Кафедра педагогики и психологии – реализацию образовательной программы «5В010300-Педагогика и психология».

На обеих кафедрах имеются планы развития образовательных программ по аккредитуемым специальностям, которые утверждены проректором по учебной и мировоззренческой работе 16.06.2016 года и составлены на основе Стратегического плана развития АркГПИ на 2017-2021 годы. На каждую ОП имеется экспертное заключение внутренней и внешней комиссии. Так, на основании приказа АркГПИ №53 от 04.05.2017 г. была организована внешняя комиссия из числа директоров школ и методистов детских садов г. Аркалыка. По специальности «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» внешнюю рецензию провела комиссия в составе: зам.директора СШ Родина Шаяндина А.И., методиста детского сада Акбота Сарманова К.К., зам.директора СШ №6 Шамшина Г.Б. По специальности «5В010200-Педагогика и методика начального обучения» - зам.директора СШ Родина Шаяндина А.И., директора СШ №4 Садуова Н.Т., зам.директора СШ №6 Шамшина Г.Б. и др. По специальности «5В010300-Педагогика и психология» внешнюю рецензию провела комиссия в составе: заместителя директора по учебной работе гимназии им.Б.Алтынсарина Абдибековой Ж.Т., методиста детского сада «Раушан» Ашубаевой Г.Н., заместителя директора СШ № 5 Нурғалиевой Г.С.

На аккредитуемые ОП имеются рецензии кандидата педагогических наук Шаяхметовой А., доктора педагогических наук Менлибековой Г.Ж. и др., которые работают в вузах, реализующих аналогичные программы. Соответственно, по аккредитуемым ОП обеспечивается достаточная прозрачность и информированность заинтересованных лиц о содержании планов их развития и процессов формирования.

В вузе имеется хорошо отработанный механизм вовлечения педагогической общественности региона в процесс разработки и реализации аккредитуемых ОП. Так, руководством ОП «5В010300-Педагогика и психология» к разработке образовательной программы были привлечены работодатели - методист отдела образования акимата г.Аркалык Сысоева Е.А. и директор Ангарской средней школы, Досмагамбетов Г.К., что зафиксировано в протоколе кафедры за № 10 от 20.05.2016 г. Вместе с тем, результаты беседы со студентами свидетельствуют о недостаточном развитии механизма вовлечения студентов и других заинтересованных лиц в обсуждение плана развития и реализации аккредитуемых ОП.

Вуз проводит определенную деятельность по внедрению инновационных предложений. Так, в ОП специальности «5В010200-Педагогика и методика начального обучения» по результатам диссертационного исследования Оспанбековой М.Н. в ОП включена дисциплина «Инновациялық технология негізінде оқушылардың оқу рефлексиясын дамыту әдістемесі»; в ОП специальности «5В010300-Педагогика и психология» решением Ученого Совета (Протокол № 12 от 29.05.2017 г.) по теме диссертационной работы Калимжановой Р.Л. внедрена новая дисциплина «Речевая культура педагога».

Институт систематически изучает и анализирует потенциальные риски и разрабатывает пути их предупреждения. Так, риски, возможные последствия в случае неприятия превентивных и/или своевременных мер реагирования, меры по управлению рисками рассматриваются руководством вуза. Руководство ОП демонстрирует доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц: в институте сформированы и эффективно действуют информационные каналы обратной связи персонала и студентов с руководством вуза (собрания, совещания и заседания Советов). Функционирует «Ящик для жалоб и предложений», осуществляется прием ректором сотрудников вуза по личным вопросам два дня в неделю в соответствии с графиком приема. Имеется доступ на веб-сайт www.ap1.kz, поддерживающий миссию, цели, политику вуза. Структура сайта состоит из разделов: «Новости», «Общая информация» с подразделами: «Факультеты», «Студенту», «Наука и международное сотрудничество», «Госзакуп», «Ассоциация выпускников» и т.д. В институте в модуле веб-сайта www.ap1.kz имеется «Блог ректора», предназначенный для эффективной обратной связи с обучающимися и их родителями, сотрудниками, ППС, работодателями, представителями общественности.

В соответствии со стратегической целью повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании в период с 16 по 21 октября 2017 года 3 человек из числа руководства ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения» (Дуйсебекова А.Е.), «Педагогика и психология» (Есиргепова В.Ж., Батырова З.Н.) прошли курс повышения квалификации «Менеджмент высшей школы» (КазНУ имени аль-Фараби, г.Алматы).

Аналитическая часть

Руководство аккредитуемых ОП в процессе реализации программ регламентирует свою деятельность в соответствии с разработанными в вузе нормативными документами, определяющими культуру обеспечения качества. При этом политика гарантии качества опубликована и представлена на сайте вуза.

В институте сформированы и действуют информационные каналы обратной связи персонала и студентов с руководством вуза (собрания, совещания и заседания Советов).

При этом руководство ОП демонстрирует доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц путем участия в совещании и заседания Советов, функционирования «Ящика для жалоб и предложений», приема ректором сотрудников вуза, доступа на веб-сайт www.api.kz, «Блог ректора» и др.

На обеих кафедрах имеются планы развития образовательных программ по аккредитуемым специальностям. Однако, поскольку планы развития ОП разработаны на 2016-19 гг. и не содержат отметки о пересмотре их содержания, то становится невозможным внесение изменений и их пересмотр до 2020 года, что в определенной степени снижает возможность постоянного улучшения ОП в соответствии с потребностями обучающихся, работодателей и общества.

Планы развития образовательных программ по аккредитуемым специальностям не носят конкретный характер, так как содержат такие обобщенные направления, как: «Совершенствование структуры ОП», «Развитие и совершенствование модульного принципа формирования ОП», «Совершенствование МУП, РУП», «Расширение практической подготовки обучающихся» и др. При этом, обнаружена абсолютная идентичность направлений деятельности и мероприятий планов развития образовательных программ по всем трем ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300-Педагогика и психология», что свидетельствует о формальном подходе к определению перспектив развития и совершенствования ОП по данным специальностям.

Планы развития ОП и содержание аккредитуемых ОП недостаточно отражают их индивидуальность и уникальность, а также их очевидные конкурентные преимущества, связанные с тем, что в Торгайском регионе трудились или родились великие казахские просветители И.Алтынсарин, Назипа Кулжанова, А.Байтурсынов и др. В частности, например, в ОП педагогических специальностей отсутствуют (за исключением общей для всего вуза учебной дисциплины «Ибраеведение») учебные предметы, освещающие достижения выдающихся казахских просветителей. На базе кафедр, реализующих аккредитуемые ОП, можно было бы создать научно-педагогическую школу или центр педагогических технологий, основанных на исторически сложившихся в данном регионе традициях просвещения, связанных с именем И.Алтынсарина, Назипы Кулжановой, А.Байтурсынова и др.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство аккредитуемых ОП в процессе реализации программ регламентирует свою деятельность в соответствии с разработанными в вузе нормативными документами, определяющими культуру обеспечения качества (Стратегический план развития АркГПИ имени И.Алтынсарина на 2017-2021 годы (рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета, протокол №9 от 22.02.2017 г.), Руководство по внутренней системе гарантии качества, Кодекс чести преподавателя АркГПИ имени И.Алтынсарина, Кодекс чести студента и др.).

- В вузе отработан механизм вовлечения педагогической общественности региона в процесс разработки и реализации аккредитуемых ОП: привлечение работодателей к разработке ОП, проведение внешней экспертизы на каждую аккредитуемую ОП, внесение работодателями предложений по включению определенных дисциплин и др.

- В соответствии со стратегической целью повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании руководство ОП регулярно проходит обучение по программам менеджмента образования.

Рекомендации ВЭК

- Рассмотреть возможность внесения в содержание элективных дисциплин на аккредитуемых специальностях информации, связанной с исторически сложившимися в данном регионе традиций просвещения, которые заложены великими казахскими

просветителями И.Алтынсариним, Назипой Кулжановой, А.Байтурсыновым и др. Это будет способствовать приданию аккредитуемым ОП индивидуальности и уникальности, а также обеспечению конкурентных преимуществ, связанных с тем, что Торгайский регион является родиной этих великих педагогов.

- Предусмотреть на факультете педагогики и филологии возможность создания центра педагогических технологий, связанных с именами казахских просветителей И.Алтынсарина, Назипы Кулжановой, А.Байтурсынова и др.

- Рассмотреть возможность издания научно-методического журнала по психолого-педагогическому направлению (в электронном или печатном формате).

- Рассмотреть разнообразные формы привлечения студентов к разработке и управлению ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300-Педагогика и психология».

- Устранить дублирование мероприятий в Планах развития разных образовательных программ кластера и внести уникальные, специфичные направления деятельности по каждой из аккредитуемых специальностей.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология»: сильные - 5, удовлетворительные - 12.

5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Сбор информации и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности вуза регламентированы разработанными и утвержденными документами: «Положением об информационной политике Аркалыкского государственного педагогического института имени И.Алтынсарина» (утверждено Ученым советом, протокол №1 от 31.08.2017 г.), а также Положениями о подразделениях (www.api.kz).

В институте создана модель электронно-инновационного вуза: образовательный портал дистанционного обучения, цифровая библиотека. Система сбора и мониторинга информации поддерживается информационными системами: для дневной формы обучения это АИС «Platonus», в 2014-2015 учебный год внедрена АИС «Moodle» для заочно-дистанционной формы обучения. Для автоматизации бухгалтерского и налогового учёта в вузе применяется 1С Бухгалтерия, отделом кадров вуза применяется программный продукт 1С Предприятия, предназначенный для автоматизации деятельности на предприятии.

С целью своевременного обеспечения студентов, общественности и других потребителей образовательных услуг полной, достоверной и сопоставимой информацией о деятельности кафедр, реализующих ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения» и «Педагогика и психология», создана и функционирует web-страница кафедр на официальном сайте АркГПИ им. И.Алтынсарина (www.api.kz). Содержание данных web-страниц обеспечивает информацией все заинтересованные лица о деятельности обеих кафедр, ППС и достижениях студентов. Помимо web-страниц двух кафедр, реализующих аккредитуемые ОП, также имеются официальные аккаунты в социальных сетях (<https://twitter.com/KafedraARKMPI>, <https://my.mail.ru/mail/kafedra.arkmpi/>, <https://ru-ru.facebook.com/kafedra.arkmpi>), на которых организуются открытые форумы с участием субъектов образовательной деятельности; публикуются инновационные методические материалы, предоставляется информация об ОП для родительской аудитории и абитуриентов в рамках профориентационной деятельности. Помимо этого, в институте внедрен цифровой корпоративный чат/мессенджер CommFort, в Информационно-библиотечном комплексе используется автоматизированная библиотечно-информационная программа (ИРБИС),

которая служит для автоматизации основных библиотечных процессов и создает электронный каталог фонда библиотеки, а также вести полнотекстовую базу данных.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, отражающая основные результаты деятельности кафедры. Кафедры готовят полугодовые, годовые отчеты, носящие аналитический характер, и охватывающие все направления работы. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами. Отчеты преподавателей ежегодно заслушиваются на заседаниях кафедры (протокол № 11 17.06.2014, № 11 16.06.2015, № 11 17.06. 2016, №11 16.06.2017). Отчеты кафедр заслушиваются и обсуждаются на заседаниях Совета факультета (протокол № 10 от 26 мая 2015, №10 от 23 мая 2016, №10 от 22 мая 2017). На заседаниях Ученого совета рассматривались вопросы о перспективном плане развития деятельности кафедр (протокол №3 от 21 октября 2015 г.). На основе отчета принимаются конкретные решения, которые затем учитываются при составлении индивидуальных планов работ ППС.

В АркПИ принята политика открытых дверей – ректор и проректора доступны для студентов. Институт регулярно проводит опросы для проверки мнений студентов, используя процедуры СМК. В институте сформированы и эффективно действуют информационные каналы обратной связи персонала и студентов с руководством вуза (собрания, совещания и заседания Советов). Функционирует «Ящик для жалоб и предложений». Опрос проводится в форме анкетирования, опроса и интервьюирования, а также работы с руководством школ на предмет определения удовлетворенности ими качеством образования, компетенциями и навыками выпускников.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедры и ее оценку на уровне вуза. Кафедра готовит полугодовые, годовые отчеты, носящие аналитический характер, и охватывающие все направления работы кафедры. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами.

Для определения уровня удовлетворенности потребителей (как внешних, так и внутренних) каждый год проводится анкетирование основных групп потребителей: студентов, преподавателей и сотрудников института. Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает движение контингента обучающихся в разрезе форм и видов, мониторинг успеваемости и достижений студентов, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся, трудоустройство и карьерный рост выпускников. Так, сектором практики и трудоустройства выпускников проводится работа по сбору информации о карьерном росте выпускников в течении 3-х лет после окончания института (Таблица 1.)

Таблица 1. Данные о карьерном росте выпускников

Наименование ОП	Выпуск 2014-2015 уч.года				Выпуск 2015-2016 уч.года				Выпуск 2016-2017 уч.года						
	кол-во трудоустроенных	из них				кол-во трудоустроенных	из них				кол-во трудоустроенных	из них			
		профессиональная деятельность		научная деятельность			профессиональная деятельность		научная деятельность			профессиональная деятельность		научная деятельность	
		преподаватель	руководящая должность	магистратура	докторантура		преподаватель	руководящая должность	магистратура	докторантура		преподаватель	руководящая должность	магистратура	докторантура
ОП «Дошкольное»	30	-	1	-	16	-	-	1	-	22	-	-	2	-	

обучение и воспитание»															
ОП «Педагогика и методика начального обучения»	38	25	-	2	-	14	10	-	2	-	16	10	-	2	-
ОП «Педагогика и психология»	27	15				11	10				18	17		1	
Всего	46	45		1		24	20		4		16	14		2	

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития ОП в вузе регулярно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся, ППС и персонала реализацией ОП путем проведения опроса. Ежегодно проводятся анкетирования «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг», «Удовлетворенность ППС условиями работы». Пожелания и предложения потребителя, непосредственные выражения удовлетворенности и неудовлетворенности, включая, отзывы студентов, выпускников, родителей о деятельности вуза, а также другая информация по обратной связи с потребителем собирается и обрабатывается менеджером по качеству.

Комиссия отмечает наличие в вузе корректирующих действий по результатам анализа полученной в процессе анкетирования и методов сбора информации. Свидетельством данного факта является динамика уровня удовлетворенности обучающихся качеством обучения, которую можно проследить в таблице 2.

Таблица 2. Удовлетворенность качеством обучения обучающимися

Вопросы анкетирования	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	% опрошенных			
Удовлетворены качеством предоставляемых услуг	70	80	80,5	80
Удовлетворены качеством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	72	75	76	84,7
Предоставляют ли преподаватели силлабусы, раздаточный материал, тезисы лекций	90	90	90	90
В вузе интересно учиться	81	83	85,5	88
В вузе имеются благоприятные условия для проведения учебных занятий, самостоятельной работы, занятий физкультурой и спортом, проведение досуга, занятий художественным и научным творчеством	59	62,5	73	80
Не удовлетворены качеством организации и проведения СРСП	42	44,4	37,2	33,6
Не удовлетворены качеством оценивания знаний	47	51,1	37,2	49,7

Аналитическая часть

Анализ ОП по стандарту «Управление информацией и отчетность» показал, что в АркГПИ внедрены процессы управления информацией, в том числе ее сбора и анализа. Проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности,

определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемых образовательных услуг. Анализ информации проводится на заседаниях ректората и ученого совета, где принимают участие представители всех подразделений института.

Базы данных, собираемых в рамках деятельности Института, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

Беседы с руководителями структурных подразделений, ППС и преподавателями, а также анализ информации, представленной в АИС «Platonus», свидетельствуют о том, что в системе присутствуют в электронном формате все основные документы, сопровождающие учебный процесс. Используемые в вузе системы АИС «Platonus» и «Moodle» позволяют руководству ОП отслеживать основные процессы вуза, уровень и качество успеваемости студентов специальности по всем изучаемым дисциплинам в ходе освоения образовательной программы. В тоже время следует отметить отсутствие единого корпоративного портала, что затрудняет эффективное профессионального общения и идентификации персонала и ППС вуза как его работников.

Кроме того, оценка деятельности эффективности ОП и деятельности подразделений в вузе преимущественно осуществляется в традиционной форме и в основном отражают результаты деятельности в конце учебного года.

Анализ сайта вуза и беседы со студентами свидетельствуют о том, что в вузе недостаточно обеспечено информирование ППС и студентов о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями.

Сильные стороны/лучшая практика

- Создана система регулярной отчетности, которая отражает все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности всех структурных подразделений.
- Разработана и эффективно реализуется периодичность, разнообразные формы и методы оценки управления ОП, деятельности всех структурных подразделений.
- Внедрены различные механизмы коммуникации: сайт института, блоги, чат/мессенджер CommFort, открытые форумы, анкетирование, отзывы студентов и работодателей и др.
- Разработана и эффективно реализуется система выявления, оценки результативности ОП и внесения соответствующих корректирующих действий по результатам анализа полученной информации.

Рекомендации ВЭК

- Обеспечивать сбор информации и переход управленческой деятельности в вузе на современные системы управления (KPI), которые помогут вузу в достижении стратегических и тактических (операционных) целей и предоставят возможность управлять ситуацией в пределах отчетного периода с целью достижения заданных результатов по его истечении.
- Рассмотреть возможность создания единой корпоративной почты с персональными адресами для всех работников и студентов, участвующих в реализации ОП кластера, для обеспечения автоматической рассылки и оповещения о проводимых мероприятиях.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология»: сильные - 5, удовлетворительные – 11, предполагают улучшение - 1.

5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В вузе разработана и документирована процедура разработки и оценки качества ОП, которая отражена в «Положении о модульной образовательной программе и порядке ее разработки» (протокол №9 Ученого совета АркГПИ от 24 марта 2016 года). В данном документе определены основные требования к модульной образовательной программе, порядок ее разработки, структура и т.д.

Модульные образовательные программы (далее - МОП) по аккредитуемым ОП разработаны на основе ГОСО и типового учебного плана специальности. Разработкой программ по приказу ректора занимается Рабочая группа, в которую входят руководители структурных подразделений и ведущие преподаватели.

Руководство ОП привлекает работодателей к участию в разработке ОП. Механизм участия работодателей в разработке образовательных программ института зафиксирован в «Положении о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ» (протокол заседания Ученого совета №9 от 24 марта 2016 года). До сведения студентов информация доводится эдвайзером, путем ознакомления с ОП, каталогом элективных дисциплин. В разработке ОП и обеспечении их качества ежегодно участвуют ППС кафедры педагогика и психология, работодатели, эдвайзеры, обучающиеся через расширенное заседание кафедры (Протокол кафедры №11 от 18.06.14; Протокол №5 методического объединения СШ №4 г.Аркалык, от 19.06.14; Протокол кафедры №11 от 17.06.16; Протокол №5 методического объединения детского сада-ясли «Золотой ключик» г.Аркалык, от 16.06.2016).

По рекомендации заведующей детского сада «Акбота» г.Аркалык Нуралиной М.С в содержание МОП по специальности «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» были включены элективные дисциплины «Детский фольклор», «Особенности инклюзивного образования в ДОУ», «Предшкольная подготовка к 12-летнему образованию» (протокол № 9^а от 20.04. 2015 г.), «Педагогика семейного воспитания», «Система индикатора и диагностика» (протокол №8 от 11.03. 2016 г.), «Методика организации предметно-развивающей среды в ДОУ» (протокол № 8 от 15.03.2017 г.). С учетом пожеланий директора средней школы №6 Жунусова К.Ж. в МОП по специальности «5В010200-Педагогика и методика начального обучения» включены элективные дисциплины: «Риторика» (протокол №8 от 11.03.2016 г.), «Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей в инклюзивной образовательной среде» (протокол №8 от 15.03.2017 г.). При разработке МОП специальности «5В010300 – Педагогика и психология» учитывалось мнение директора средней школы № 4 г.Аркалык, Садуова Н.Т., который порекомендовал включить элективную дисциплину «Семейная педагогика» (Протокол кафедры №10 от 20.05.2014 г.; Протокол методического объединения СШ №4, №5 от 19.06.2014 г.), и заведующей детским садом-ясли санаторного и общеразвивающего типа «Золотой ключик» Турсуновой Л.А., которая порекомендовала включить элективную дисциплину «Невербальные средства общения в системе коммуникаций» (Протокол кафедры №10 от 20.05.2016 г.; Протокол методического объединения детского сада-ясли «Золотой ключик», №5 от 16.06.2016 г.).

С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц. В АркГПИ разработано Положение о порядке разработки компетентностной модели выпускника, утвержденное Ученым советом Института (протокол №15 от 26.06.2013), а также компетентностные

модели выпускника по всем образовательным программам. Вуз обеспечивает освоение результатов обучения через планирование учебного процесса, разработку учебно-методической документации, составление расписания учебных занятий, проведение всех видов учебной деятельности, организация практики, проведение промежуточной и итоговой аттестаций. В вузе по данным ОП разработаны модели выпускника, включающие в себя гражданские, социальные, управленческие, коммуникативные, мотивационные, системно-деятельностные, организационно-коммуникативные, технологические, профессионально-информационные, здоровьесберегающие, исследовательские, образовательные и другие компетенции.

Руководство ОП сотрудничает по вопросу реализации ОП с другими вузами, реализующими подобные ОП, путем использования в учебном процессе АркГПИ учебно-методических разработок других казахстанских вузов, разработки и издания учебных пособий и др. Кафедрами, реализующими ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология», проводится определенная деятельность по гармонизации содержания ОП с КазНУ им Абая, КазГосЖенПУ, Атырауским Государственным университетом им. Х.Досмухамедова. В результате сотрудничества и обмена опытом в 2016 году была внедрена дисциплина «Педагогическая диагностика», в 2017 году - «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», в 2018 году - «Психолого-педагогическая диагностика личности».

Аналитическая часть

При анализе аккредитуемых программ обращает особое внимание привлечение руководством ОП к проведению внешней экспертизе ведущих специалистов из числа методистов и руководителей дошкольных и школьных образовательных организаций, а также вузовских работников: кандидатов и докторов наук в области педагогики и психологии из других институтов и университетов. Так, на кафедрах имеются экспертные заключения специально созданных и утвержденных приказом ректора внешних комиссий на все аккредитуемые ОП.

Отмечается недостаточная равнозначность включения элективных дисциплин, предлагаемых для выбора в каждом. Так, в 10 модуле «История психолого-педагогической науки» МОП по специальности «5В010300-Педагогика и психология» предлагается выбрать одну из трех дисциплин: «История развития педагогики и психологии», «Основы психологической герменевтики», «Сравнительная и зоопсихология». В педагогическом модуле №13 «Методики и логопедия» МОП по специальности «5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание» планируются на выбор три дисциплины: «Основы дефектологии и логопедии», «Основы дефектологии», «Основы логопедии». Вместе с тем, считаем необходимым отметить, что логопедия является одним из разделов дефектологии, поэтому предложение для выбора студентам изучение целой науки или только ее части, представляется нецелесообразным.

Формальный подход в выборе одной из трех дисциплин модуля встречается и в МОП по специальности «5В010200- Педагогика и методика начального обучения». Так, в педагогическом модуле №13 «Инновация в начальной школе» предлагаются на выбор три практически одинаковые дисциплины: «Методика развития рефлексии обучающихся на основе инновационных технологий», «Теория развития рефлексии обучающихся начальных классов», «Пути развития рефлексии обучающихся начальных классов».

Перечень дисциплин, изучаемых в рамках аккредитуемых ОП, доступен для обучающихся в системе «Платонус», а содержание дисциплин отражено в УМКД, которые имеются в библиотеке вуза и частично представлены в системе «Платонус». Однако эксперты отмечают необходимость обеспечения доступности для всех заинтересованных лиц на институтском сайте перечня и содержания дисциплин, реализуемых в рамках той или иной образовательной программы.

При наличии контактов и связей с казахстанскими вузами, реализующими аналогичные ОП, а также с образовательными организациями г. Аркалыка и Тургайского региона, отмечается отсутствие по аккредитуемым ОП совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Сильные стороны/лучшая практика

- В вузе разработана и документирована процедура разработки и оценки качества ОП, утвержденная протоколом Ученого совета АркГПИ.

- В вузе разработано и действует «Положение о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ», утвержденное Ученым советом, на основании которого руководство ОП привлекает ППС и работодателей к участию в разработке ОП.

Рекомендации ВЭК

- Обеспечить равнозначный выбор элективных дисциплин в каждом модуле во всех МОП.

- Проводить работу по гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих зарубежных вузов.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология»: сильные - 3, удовлетворительные – 8, предполагают улучшение - 1.

5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Процедуры проведения экспертизы и рецензирования ОП определяются «Положением об оценке качества образовательных программ», утвержденным Ученым советом института (протокол №9 от 24.03.16). Ответственность за выполнение процедуры оценки и мониторинга качества образовательных программ несут учебно-методический отдел и заведующие кафедрами. Внутренняя экспертиза проводится комиссией по контролю качества учебно-методической документации, в которую входят ведущие преподаватели и руководители структурных подразделений АркГПИ (приказ ректора института №7 от 24 января 2013года). Экспертиза проводится один раз в год.

Разработанные МОП проходят внешнюю экспертизу с привлечением представителей работодателей, опытных практических работников, методистов. Результаты оценки и мониторинга качества образовательных программ рассматриваются на заседаниях кафедры, научно-методического совета, ректората, Ученого совета института. На основании результатов мониторинга рассматриваются вопросы корректировки образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда (протоколы № от 24 марта 2016 года, №11 от 25 мая 2016 года, №12 от 22 июня 2016 года, №13 от 28.06.2017 года).

На основании периодически проводимой экспертизы МОП, с учетом последних достижений науки по той или иной специальности и дисциплине, изменения потребностей общества и профессиональной среды, содержание программ ежегодно обновляются и пересматриваются. Каталоги элективных дисциплин специальности составляются в соответствии со сферой научных интересов ППС специальности, по требованию работодателей, корректируется содержание существующих дисциплин по каждой специальности, менее актуальные дисциплины упраздняются, охватывающие узкую тематику – объединяются с родственными дисциплинами и укрупняются. Так, по специальности «5В010300-Педагогика и психология» процедура обновления элективных

дисциплин достигает 10% и в 2014 году, например, была дополнена новыми дисциплинами: «План-программа курса «Личность и ее психологическое развитие», «История развития педагогики и психологии», «Работа педагога-психолога в системе инклюзивного образования» (протокол №13 от 25 июня 2014). В 2015 году пересмотрена и дополнена следующими дисциплинами: «Практикум по общей психологии», «Основы психологической герменевтики» (протокол №12 от 22 июня 2015 года), в 2016 году - дисциплинами «Экологическая психопедагогика», «Криминальная психология», «Психология искусства», «Психометрия» (протокол №21 от 22 июня 2016 года). В 2017/18 уч. г. В МОП были внесены следующие дисциплины: «Пенитенциарная педагогика», «Педагогическая риторика», «Практикум по арттерапии», «Военная психология», «Педагогическая психология» (Протокол №13 от 08 июня 2017 года).

Дисциплины, включенные в каталог элективных дисциплин, в целом, отражают актуальные направления развития изучаемой области. На кафедрах, реализующих аккредитуемые ОП, ведется значительная работа по таким актуальным проблемам системы образования данного региона и социальному запросу региональных школ, как: организация учебного процесса в малокомплектной школе, обновление содержания образования по переходу на 12-летнее образование в РК, особенности инклюзивного образования и др. С этой целью в рабочие учебные программы специальностей вуза введены следующие элективные курсы: «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе», «Инновации в 12-летнем образовании», «Особенности инклюзивного образования в ДОУ», «Работа педагога-психолога в системе инклюзивного образования», «Работа педагога-психолога в малокомплектной школе» и др.

В вузе методической секцией кафедры, учебно-методическим советом факультета, учебно-методическим отделом института по утвержденным планам регулярно проводится анализ методик обучения и содержания курсов, экспертиза качества ОП, что нашло свое отражение в протоколах заседаний кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 11 от 17 июня 2015 г., протокол №11 от 17 июня 2016 г., протокол №11 от 14 июня 2017 г.) и кафедры педагогики и психологии (протокол № 11 от 16 июня 2015 г., протокол №11 от 17 июня 2016 г., протокол №11 от 16 июня 2017 г.).

Контроль знаний студентов организуется в соответствии с «Положением об организации контроля знаний студентов в АркГПИ им.И.Алтынсарина» (Протокол Ученого совета №2 от 25.09.2013 г.). Механизм оценки знаний, навыков и профессиональной компетенции осуществляется на основании графика контрольных мероприятий, где учитывается посещение занятий, устные и письменные ответы, выполнение домашних заданий. Оценка выставляется в электронный журнал АИС «Platonus». С целью обеспечения объективности оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетенции оценка учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине и профессиональным практикам осуществляется по принятой в международной практике балльно-рейтинговой системе в виде текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплин и итогового контроля – в период экзаменационных сессий.

В институте определены следующие виды мониторинга академических достижений обучающихся:

- мониторинг качества приема, который предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на ОП и осуществляется в рамках анализа результатов вступительных испытаний абитуриентов (таблица 3);

Таблица 3. Мониторинг качества приема обучающихся (очное отделение)

Наименование ОП	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ОП «Дошкольное обучения и воспитания»	70	78	80
ОП «Педагогика и методика начального обучения»	75	80	83

ОП «Педагогика и психология»	75	74,6	78,2
------------------------------	----	------	------

- мониторинг текущей успеваемости обучающихся, который предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках семинарских занятий, коллоквиумов, самостоятельной работы под руководством преподавателя, самоподготовки, экзаменов и прохождения практики и осуществляется посредством рейтинговой системы (таблица 4).

Таблица 4. Мониторинг текущей успеваемости обучающихся

Наименование ОП	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ОП «Дошкольное обучения и воспитания»	96,9	98,4	98,2
ОП «Педагогика и методика начального обучения»	95,6	96,6	91,9
ОП «Педагогика и психология»	89,5	96,9	100

- мониторинг остаточных знаний обучающихся, который предполагает оценку эффективности текущего мониторинга успеваемости обучающихся и осуществляется в рамках анализа результатов контрольного среза знаний обучающихся предвыпускного/выпускного курса по дисциплинам, выносимым на внешнюю оценку учебных достижений (таблица 5);

Таблица 5. Мониторинг остаточных знаний обучающихся (ВОУД)

Наименование ОП	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ОП «Дошкольное обучения и воспитания»	-	93,5	89,01
ОП «Педагогика и методика начального обучения»	-	122,08	86,37
ОП «Педагогика и психология»	-	106,3	117,4

- мониторинг качества выпуска обучающихся, который предполагает оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения в вузе и осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов по профильным дисциплинам и защиты дипломных работ (таблица 6).

Таблица 6. Мониторинг качества выпуска обучающихся - результаты итоговой аттестации выпускников

Наименование ОП	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ОП «Дошкольное обучения и воспитания»	98	100	100
ОП «Педагогика и методика начального обучения»	98,5	87	100
ОП «Педагогика и психология»	100	100	100

В целях повышения качества предоставления образовательных услуг в вузе также проводится:

- мониторинг качества организации учебного процесса, который предполагает оценку механизмов реализации ОП с учетом требований государственных стандартов образования, типовых правил деятельности вузов и осуществляется комиссионно в процессе самооценки;

- мониторинг качества преподавания дисциплин, который предполагает оценку развития в институте методической системы в целом и уровня научно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных дисциплин учебного плана и осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны заведующих кафедрами, членов кафедры, представителей учебно-методического совета, членов специальных комиссий по качеству реализации ОП.

Аналитическая часть

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование, осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава, а также ознакомившись с необходимыми документами отмечает, что в вузе разработана и документирована процедура мониторинга и оценки качества ОП, согласно «Положению об оценке качества образовательных программ», которая утверждена Ученым советом (протокол №9 от 24.03.2016 г.). На основании данного документа раз в год назначается специальная экспертная комиссия под руководством УМО, которая на основании использования различных методов мониторинга – анкетирование, тестирование, анализа документации, самооценки, опроса и др., оценивает эффективность содержания программ.

Организация мониторинговых процедур в рамках оценки ОП носит плановый характер. Результаты мониторинга качества реализации ОП оформляются в виде аналитических справок/отчетов/докладов и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов института. Результаты мониторинга качества рассматриваются в контексте принятия коррективных и превентивных мер. Одной из таких мер является ежегодное обновление вариативной части образовательных программ в среднем на 10%. При этом немаловажную роль играет учет мнений и интересов потребителей и требований рынка труда.

Сильные стороны/лучшая практика

- На основании приказа ректора вузом систематически проводится внешняя экспертиза разработанных МОП с привлечением представителей работодателей.

- В вузе разработано и действует «Положение об оценке качества образовательных программ», утвержденной Ученым советом (протокол №9 от 24.03.2016 г.), на основании которого создается специальная экспертная комиссия под руководством УМО.

Рекомендации ВЭК

- Обеспечить доступность на веб-ресурсе института для всех заинтересованных лиц перечня и содержания дисциплин, реализуемых в рамках аккредитуемых образовательных программ, а также результаты их пересмотра с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология»: сильные - 3, удовлетворительные – 7, предполагают улучшение - 0.

5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает студентам возможность вне зависимости от языка обучения выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с их жизненными установками, способностями и возможностями. Все обучающиеся обеспечиваются равными возможностями вне зависимости от языка обучения, так как обучающиеся для формирования индивидуальной образовательной программы (ИУП) используют каталоги элективных дисциплин на трех языках: государственном, русском, английском.

В вузе проводится деятельность по предоставлению обучающимся гибких траекторий обучения путем обеспечения выборности элективных дисциплин. Возможность выбора предоставляется студентам в период ориентационной недели, которая проводится, как

правило, в апреле месяце предыдущего учебного года. Так, 26, 27 января 2017 года для студентов 1 курса (прием 2016 года) был проведен выбор дисциплин на 2017/2018 учебный год. Вниманию студентов были представлены презентации дисциплин «Религиоведение» (ст.преп. Елеусов Б.А.), «Гендерное образование: правовая и гендерная грамотность» (ст.преп. Бермағамтбет Р.Е.), «Профилактика психического здоровья и превенция суицидов» (ст.преп. Бондарева Т.О., Таукелова А.Е.), «Медиапедагогика» (ст.преп. Есиргепова В.Ж.), «Молодежная политика» (ст.преп. Бермағамтбет Р.Е.), «Основы антикоррупционной культуры» (ст.преп. Бошыбаев Т.Б.). В результате специально организованной деятельности на дисциплины записалось следующее количество студентов: «Религиоведение» - 202, «Гендерное образование: правовая и гендерная грамотность» - 5, «Профилактика психического здоровья и превенция суицидов» - 73, «Медиапедагогика» - 5.

Руководством ОП достаточное внимание уделяется повышению качества преподавания учебных дисциплин. Одним из факторов качества преподавания является внедрение инновационных технологий обучения в учебный процесс. Внедрение инновационных методов и технологий обучения фиксируется в годовом плане работы каждой кафедры. Качество предоставления образовательных услуг оценивается путем проведения открытых занятий, взаимопосещения занятий ППС ОП, заведующим кафедрой. Состояние внедрения инновационных технологий в учебный процесс систематически рассматриваются на заседаниях Ученого совета института (протокола №8 от 25.02.15 г., №8 24.02.16 г. №9 от 01.03.17 г.). Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена опытом между преподавателями посредством проведения показательных открытых занятий

В целях реализации «Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы», «Плана нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ», Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы, Стратегического плана развития АркГПИ имени И.Алтынсарина на 2017-2021 годы на аккредитуемых ОП реализуются элементы дуальной формы обучения, которая направлена на сочетание обучения в институте с обязательными периодами профессионального производственного обучения на предприятии. Положение о дуальном обучении в АркГПИ имени И.Алтынсарина утверждено Ученым советом института (протокол №1 от 08.09.2017 г.) Положением о дуальном обучении находится в открытом доступе на сайте института (api.kz). На основании данного положения и трехсторонних договоров по реализации дуального обучения между институтом, организацией образования и студентом, в 2017/2018 учебном году 2 студента ОП «Педагогика и психология» (Ишанбек Гүлназ и Жаңбыршы Гүлдарига) обучаются в рамках программы дуального образования.

Руководство вуза стремится к обеспечению использования различных форм и методов преподавания и обучения на аккредитуемых ОП, делегируя ППС на курсы повышения квалификации в АО «НЦПК «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», другие вузы и др. После окончания таких по итогам прохождения курсов повышения квалификации преподаватели осуществляют обмен опытом в области методик преподавания путем проведения отчетных семинаров (Таблица 7).

Таблица 7. Сведения о проведении отчетных семинаров по итогам прохождения курсов повышения квалификации

	ФИО преподавателя	Тема семинара	Дата проведения
1.	Темирханова К.Ш.	«Жоғарғы білім беру жүйесіндегі негізгі тенденциялар»	17.11.2015-28.11.2015
2.	Дюсебекова	«Педагогикалық мәдениет»	21 апреля 2016
3.	Есиргепова В.Ж.	«Программа обучения по 7 модулям»	18 февраля 2016
4.	Таукелова А.Е.	«Программа обучения по 7 модулям»	19 февраля 2016
5.	Есиргепова В.Ж.	«Университетская педагогика»	13 января 2016

б.	Какина Д.Ш.	«Гуманитарлық бағыт бойынша семинар, тәжірибе сабақтарын ұйымдастыру мәселелері»	14 января 2016
----	-------------	--	----------------

ППС ОП проводит работу по организации собственных исследований в области методик преподавания учебных дисциплин, подготавливая педагогические разработки частных методик преподавания дисциплин. Так, ППС, участвующие в реализации ОП «Дошкольное обучение и воспитание» и «Педагогика и методика начального обучения» подготовили и издали 29 учебно-методических пособий. ППС, реализующие ОП «Педагогика и психология», издали 17 учебно-методических пособий, в том числе посвященных исследованию методик преподавания отдельных дисциплин.

На кафедрах, осуществляющих подготовку специалистов по ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения» и «Педагогика и психология», преподаватели в рамках выполнения собственных докторских диссертаций, проводят собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин. Например, по результатам исследовательских работ докторанта PhD Оспанбековой М.Н. в содержание аккредитуемой ОП «Педагогика и методика начального обучения» внедрена дисциплина «Инновациялық технологиялар негізінде оқушылардың оқу рефлексиясын дамыту әдістемесі». В содержание ОП «5В010300-Педагогика и психология» по результатам научно-исследовательской работы в рамках выполнения докторской диссертации на тему: «Развитие системы профессиональной подготовки социальных педагогов в Германии и Казахстане» Смаиловой Г.С. включены исследовательские элементы в содержание элективной дисциплины «Сравнительная педагогика».

Руководство ОП стремится к обеспечению процесса реализации ОП различных форм и методов преподавания и обучения. Преподавателями в учебном процессе используются такие элементы новых педагогических технологий, как лекция-консультация, лекция с обратной связью, конспект-лекция, мозговой штурм, деловые, ролевые игры и др. ППС, участвующие в реализации ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология» участвуют в наполнении контента для дистанционного обучения. Так, преподавателями кафедры Дошкольного и начального образования подготовлено 17 часов видеолекций, кафедры Педагогика и психологии записано 49 часов видеолекций. Результативность и эффективность внедрения инноваций отражается на результатах обучения, самостоятельной работы студентов и итогового контроля выпускников. Задания для самостоятельной работы студентов, механизм оценки результатов СРС определены в рабочих учебных программах и силлабусах учебных дисциплин. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся используются Интернет-конференции, обмен информационными файлами, практические занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, презентации и др.

В институте сложилась практика проведения социологических опросов студентов на предмет их удовлетворенности качеством обучения в целом. Результаты данных социологических опросов являются одним из инструментов сбора информации и анализа деятельности ППС вуза, рассматриваются на заседаниях ректората (протоколы №2 от 08.10.14, №3 от 11.11.15 г., №3 от 09.11.2016 г.). По результатам социологических опросов кафедрами «Дошкольное и начальное образование» и «Педагогика и психология» в качестве корректирующих действий были проведены: круглый стол на тему: «Интерактивные методы обучения», диспут на тему «Какую из новых технологий обучения вы предпочитаете?», взаимопосещения занятий преподавателей; внеплановый обучающий семинар для ППС кафедры педагогики и психологии по применению «Особенности применения метода «Кейс стади» в учебном процессе» (Протокол заседания кафедрой № 9 04.2016 г), а также посредством планового обучения на курсах повышения квалификации.

Комиссия ВЭК подтверждает тот факт, что в вузе налажена система обратной связи

по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. Так, результаты проведенного во время визита ВЭК анкетирования обучающихся свидетельствуют об удовлетворенности студентов быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса - 72.9% полностью удовлетворены и 24.8% - частично.

Последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения в учебном процессе обеспечивается представлением всей необходимой информации о системе оценки в курсах, а также наличием рейтингового контроля, который мотивирует студентов к повышению своего рейтинга, формирования их заинтересованности в выполнении самостоятельной работы и т.д. Помимо этого, до 40% экзаменов принимается в форме компьютерного тестирования в АИС «PLATONUS», что также способствует прозрачности и объективности системы оценивания в вузе. Для достижения объективности оценки в вузе практикуется процедура апелляции. Процедура проведения и сроки проведения апелляции отражены в курсах студентов. На каждый учебный год приказом ректора создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.

Использование рейтинговой системы, применение компьютерного тестирования и процедура апелляции, практикуемые в вузе, приводят к тому, что 73.6% студентов полностью удовлетворены и 24% - частично удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации. Проводимыми тестами и экзаменами полностью удовлетворены -82.2% и частично удовлетворены -16.3%.

Комиссии ВЭК была аргументировано представлена поэтапная система реагирования на жалобы обучающихся по вопросам качества обучения, проводимых занятий, которые вначале решаются деканами, Офисом Регистратора и т.д. В случае неудовлетворенности ответом они рассматриваются по инстанциям проректором и ректором института. Для выявления каких-либо недовольств и проблем у студентов, руководство института регулярно проводит с ними встречи.

Аналитическая часть

В ходе проведения интервью комиссии НААР с руководством ОП, ППС и со студентами было выявлено, что, несмотря на достаточно широкую пропаганду в рамках методических семинаров и тематических курсов для ППС, проблема практического применения интерактивных методов обучения, современных образовательных и инновационных технологий требует улучшения. Так, например, анализ бесед с ППС свидетельствует о том, что интерактивная доска преимущественно применяется только для демонстрации видеofilмов и презентаций, не используя весь ее потенциал: ввода и редактирования различной информации, рисования схем и др. О том, что наличие данной проблемы осознается и самим руководством вуза и ОП свидетельствует тот факт, что вопрос обеспечения разнообразных форм и методов преподавания и обучения неоднократно становился предметом обсуждения на заседаниях ректората и Ученого совета (протокол № 8 от 25.02.2015, протокол №8 от 24.02.2016, протокол №9 от 01.03.2017). Состояние внедрения инновационных технологий в учебный процесс рассматривалось и на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол №11 от 17.06.2015, №11 от 17.06.2016, №11 от 14.06.2017), кафедры педагогики и психологии (протоколы №11 от 17.07.2014 года, №10 от 19.05.2015 года, №7 от 19.02.2016 года).

Особенно актуальной становится проблема использования современных и практикоориентированных форм и методов обучения в связи с необходимостью подготовки обучающихся к работе в условиях обновленного содержания учебных программ. Беседы с работодателями и самими студентами, организованные в рамках визита ВЭК, показали наличие у обучающихся теоретических знаний, например, по

вопросу критериального оценивания в рамках учебных дисциплин. Однако, и работодатели, и студенты отмечали недостаток практических навыков по планированию учебных занятий, систематизации учебных целей и применению современных технологий преподавания и обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководством ОП обеспечиваются равные возможности для обучающихся вне зависимости от языка обучения.

- В вузе определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и организована работа по обеспечению полноты их формирования.

Рекомендации ВЭК

- Создать условия для повышения уровня компетентности ППС по работе со специальным программным обеспечением для интерактивной доски и применения инновационных методов и форм обучения.

- Провести работу по дальнейшему совершенствованию содержания учебных дисциплин и технологий обучения в целях развития у обучающихся практических навыков работы в условиях обновленного среднего образования: планирования учебных занятий, критериального (формативного и суммативного) оценивания знаний школьников, подбора и использования уровневых заданий, систематизации учебных целей, применения современных технологий преподавания и обучения и др.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология»: сильные - 1, удовлетворительные – 9.

5.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В Вузе проводится активная профориентационная работа. В целях формирования контингента обучающихся на кафедрах создаются рабочие группы для выезда по школам и колледжам города, региона (протокол №5 от 28.08.2017г), в процессе которой организуется разъяснительная работа среди выпускников школ, проводятся «Дни открытых дверей» и др. Информирование студентов о требованиях к содержанию ОП до обучения осуществляются в процессе профориентационной работы через официальный сайт института, СМИ и телевидение.

Ежегодно на заседаниях кафедр «Дошкольного и начального образования» (протокол № 2 от 05.09.2014 г., № 2 от 04.09.2015 г., № 2 от 06.09.2016 г., № 2 от 06.09.2017 г.), «Педагогике и психологии» (протокол № 2 от 18.09.2014 г., № 2 от 17.09.2015 г., № 2 от 22.09.2016 г., № 2 от 15.09.2017 г.), Совета факультета (протокол № 2 от 23.09.2014 г., № 2 от 21.09.2015 г., № 2 от 26.09.2016 г., № 2 от 20.09.2017 г.), ректората (протокола №2 от 30.09.2015 г., №3 от 28.09.2016 г., №2 27.09.2017 г.) проводится анализ формирования контингента по ОП, рассматриваются вопросы профориентационной работы, расширения географии охвата обучающихся.

Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП формируется согласно «Положению о формировании контингента студентов» (утвержден на Ученом совете, протокол №1 от 26 августа 2016 г.). Процесс формирования контингента вновь поступивших студентов имеет следующий порядок:

1) зачисление обучающихся осуществляется на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования;

2) формирование групп обучающихся производится Офис-Регистратором в АИС «Platonus»;

3) в течение двух недель после издания приказа о зачислении обучающихся на первый курс приемная комиссия передает личные дела обучающихся в Офис-Регистратора института (Таблица 8).

Таблица 8. Данные о приеме студентов ОП специальностей «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология»

Форма обучения	ОП Дошкольное обучение и воспитание								
	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор
Дневная	17	15	2	24	21	3	14	14	-
Заочная	28	1	28	31	-	31	125	1	124
Всего	45	16	30	55	21	34	139	15	124
ОП Педагогика и методика начального обучения									
Форма обучения	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор
Дневная	9	7	2	14	12	2	17	14	3
Заочная	29	-	29	23	2	21	72	-	72
Всего	38	7	31	37	14	23	89	14	75
ОП Педагогика и психология									
Форма обучения	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор
Дневная	16	11	5	32	24	8	28	22	6
Заочная	11	-	11	22	-	22	38	-	38
Всего	27	11	16	54	24	30	66	22	44

С 2015 года АркГПИ является участником социального проекта «Мәңгілік ел жастары – индустрияға» – «Серпін-2050». На аккредитуемых ОП по данному проекту обучается 95 студентов из южных регионов Казахстана (Южно-Казахстанской, Кызылординской и др. областей), из них по специальности «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» - 29 студентов, «5В010200- Педагогика и методика начального обучения» - 27 студентов, «5В010300-Педагогика и психология» - 39 студентов. (Таблица 9)

Таблица 9. Данные о студентах, обучающихся по программе «Серпін»

Форма обучения	2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор
Дошкольное обучение и воспитание						
Дневная	10	10	-	10	10	-
Заочная						
Всего	10	10	-	10	10	-
Педагогика и методика начального обучения						
Форма обучения	2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор
Дневная	9	9	-	8	8	-
Заочная						
Всего	9	9	-	8	8	-
«Педагогика и психология»						
Форма обучения	2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор
Дневная	14	14	-	18	18	-
Заочная	-	-	-	-	-	-
Всего	14	14	-	18	18	-

Руководство ОП реализует специальные программы адаптации и поддержки для вновь поступивших обучающихся. Так, в целях облегчения процесса адаптации для студентов-первокурсников в вузе разработан и выдается всем первокурсникам справочник-путеводитель, в котором приводится полная информация о вузе. Помимо этого, для первокурсников в начале учебного года проводится ориентационная неделя, на которой читаются вводные лекции, осуществляется знакомство с учебно-методической документацией.

Офис-Регистратором проводятся обучающие семинары (26-28 августа 2015 г., 25-27 августа 2016 г., 25-27 августа 2017 г.), на которых рассматриваются вопросы обучения по кредитной технологии обучения, объясняются механизмы подсчета баллов GPA, перевода с курса на курс, летней сессии и др. С целью мониторинга адаптации и удовлетворенности первокурсников условиями обучения и проживания традиционно проводится анкетирование «Адаптированность студентов в вузе», так как начальный этап обучения в вузе играет особую роль для подготовки будущего специалиста.

Несмотря на отсутствие на аккредитуемых специальностях: «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300-Педагогика и психология» иностранных студентов, для них разработана «Программа по адаптации иностранных студентов в Аркалыкском государственном педагогическом институте им.И.Алтынсарина», утвержденная Ученым Советом (протокол №1 от 26 августа 2016 г.). В целях реализации Стратегии академической мобильности в Казахстане на 2012-2020 годы (МОН РК от 05.11.2012г) в АркГПИ разработаны план мероприятий, утвержденный 30 ноября 2012 года, «Положение об организации академической мобильности студентов Аркалыкского государственного педагогического института им.И.Алтынсарина», утвержденный Ученым Советом (протокол №2 от 26 сентября 2012 г.). Заключены договора по академической мобильности с 8 вузами Казахстана, а так же с двумя университетами дальнего зарубежья.

АркГПИ проводит работу по академическому обмену студентов аккредитуемых ОП в казахстанских вузах-партнерах на основании договора о взаимном сотрудничестве в сфере оказания образовательных услуг (Таблица 10).

Таблица 10. Сведения участия студентов в академической.мобильности

№	ФИО	Специальность	Наименование второй стороны договора	ВУЗ, город	Тип договора	Предмет договора	Дата
2014-2015 учебный год 2-семестр							
1	Аманбай Жансерік	3 курс 5В010100 "Дошкольное обучение и воспитание" (каз)	Казахстанский вуз-партнер	Костанайский государственный педагогический институт г. Костанай	Договор сотрудничестве	О взаимном сотрудничестве в сфере оказания образовательных услуг	26.12. 2016 г
2	Ерназымова Ақсауле	3-курс 5В010200 "Педагогика и методика начального обучения" (каз)		Костанайский государственный педагогический институт г. Костанай			26.12. 2016 г
3	Орманбек Айсара	3 курс 5В010300 "Педагогика и психология" (каз)		Таразский государственный педагогический институт			09.01. 2015 г
4	Кадиршинов а Айнур	3 курс 5В010300 "Педагогика и психология" (каз)		Костанайский государственный педагогический институт			09.03. 2015 г
5	Сағи Гүлбану	3 курс 5В010300 "Педагогика и психология" (каз)	Казахстанский педагогический институт	Аркалыкский государственный педагогический институт			09.03. 2015 г

				институт			
2015-2016 учебный год 2-семестр							
1	Куздибаева Гульдана	3-курс 5B010100 "Дошкольное обучение и воспитание" (каз)	Казахстанск ий вуз- партнер	Таразский государственный педагогический институт г. Тараз	Договор сотруднич естве	О взаимном сотрудниче стве в сфере оказания образовател ьных услуг	12.01. 2015 г
2016-2017 учебный год 1-семестр							
1	Нұрмағанбет ова Інқар	3-курс 5B010100 "Дошкольное обучение и воспитание" (каз)	Казахстанск ий вуз- партнер	Таразский государственный педагогический институт г. Тараз	Договор сотруднич естве	О взаимном сотрудниче стве в сфере оказания образовател ьных услуг	12.01.2 015 г
2	Иристаева Севарахан	3-курс 5B010100 "Дошкольное обучение и воспитание" (рус)		Таразский государственный педагогический институт г. Тараз			12.01.2 015 г
	Турсинбеков а Нуржайна	3 курс 5B010300 "Педагогика и психология" (рус)		Казахский государственный женский педагогический университет			29.01. 2017 г

Для развития академической мобильности разработано и утверждено «Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS» утвержденного Ученым советом (протокол №2 от 25 сентября 2013 г.). В рамках академической мобильности студенты обучаются в казахстанском вузе-партнере один семестр, который засчитывается им по возвращению в АркГПИ (Таблица 11).

Таблица 11. Анализ результатов успеваемости обучения студентов по академической мобильности

№	ФИО	Учебный год	Специальность	GPA балл	Средний балл
1	Аманбай Жансерік	2014-2015 учебный год 2-семестр	3 курс 5B010100 "Дошкольное обучение и воспитание" (каз)	3,84	93,6
2	Ерназымова Аксауле	2014-2015 учебный год 2-семестр	3-курс 5B010200 "Педагогика и методика начального обучения" (каз)	3,76	92,8
3	Куздибаева Гульдана	2015-2016 учебный год 2-семестр	3-курс 5B010100 "Дошкольное обучение и воспитание" (каз)	3,94	95,1
4	Нұрмағанбетова Інқар	2016-2017 учебный год 1-семестр	3 курс 5B010100 "Дошкольное обучение и воспитание" (каз)	3,7	94,1
5	Иристаева Севарахан	2016-2017 учебный год 1-семестр	3 курс 5B010100 "Дошкольное обучение и воспитание" (рус)	3,8	95,02

АркГПИ тесно сотрудничает с Центром Болонского процесса и академической мобильности. С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций ежемесячно Офис-Регистратор высылает отчет о проведенных работах по организации внешней и внутренней академической мобильности студентов, принимает участие в информационных и обучающих семинарах Центра. Для организации и прохождения обучающимися профессиональных практик и трудоустройства в институте создан и действует сектор практики и трудоустройства выпускников, разработано «Положение о секторе практики и трудоустройства выпускников» от 31 августа 2017 г. Сектор

выполняет задачи по планированию и организации производственных практик, мероприятий по трудоустройству и мониторингу карьерного роста выпускников института.

Практика является неотъемлемой частью подготовки бакалавров, в ходе которой осуществляется широкое ознакомление обучающихся с профессией, приобретение ими практических умений и навыков, необходимых для дальнейшей работы по специальности. Организация профессиональной практики осуществляется на основе «Положения о профессиональной практике», утвержденной Ученым советом института (протокол №10 от 20.04.2016 г.), имеющемся в открытом доступе на сайте института (www.apk.kz). Руководство ОП максимально прилагает усилия к обеспечению обучающихся местами практики. Количество мест для прохождения профессиональной практики определяется руководством базы практики. При этом, потребность прохождения видов профессиональной практики определяется руководителями ОП совместно с заинтересованными лицами (работодателями, обучающимися). К обязательным критериям, предъявляемым к месту прохождения практики являются наличие соответствующих классов, групп, педагогических кадров с опытом работы, оснащенность материально-технической базой.

Студенты в процессе обучения проходят все виды практики, предусмотренные ГОСО РК по ОП: учебная, педагогическая, методическая и преддипломная. Общее количество недель практик студентов по продолжительности соответствует требованиям ГОСО РК и распределено с учетом логической последовательности по всему сроку обучения. Профессиональная практика обучающихся проводится согласно составленному институтом графику учебного процесса в соответствии с требованиями типовых программ и «Положением о проведении работ по профессиональной практике и трудоустройству студентов», утвержденных Ученым советом (протокол №2 от 25 сентября 2013 года). Профессиональная практика по специальностям проводится согласно учебному плану и графику профессиональной практики, приказу ректора института о направлении студентов на практику в базовые учебные заведения, организации, учреждения на основании заключенных договоров (apk.kz). Для организации и проведения профессиональных практик институт заключил 132 договора с организациями образования и различными учреждениями. По окончании практики проводится мониторинг результатов по видам практик путем опроса обучающихся «Удовлетворенность студентов качеством организации и прохождения производственной практики».

В целях содействия трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи на кафедрах назначены ответственные за трудоустройство выпускников, которыми были проведены следующие мероприятия:

- в 2014/2015 учебном году старшим преподавателем Кара Ә.Б. проведен семинар на тему «Тәжірибе алаңы - кәсіби шыңдалу кепілі», преподавателем Аскаровой Л.С. - круглый стол на тему «Дипломмен ауылға-ұлт болашағы үшін жасалған ұтымды жоба», кураторами групп ПП-41,42 Бижановой Г.К и Шакировым Б.А. - беседа «С дипломом в село»;

- в 2015/2016 учебном году старшим преподавателем Байкен Б.Е. организован круглый стол на тему «Ауыл келбеті - жас маман», кураторами групп ПП-41,42 - Таукеловой А.Е. Есиргеповой В.Ж. беседа «Бүгінгі студент-ертеңгі маман»;

- в 2016/2017 учебном году старшим преподавателем Байкен Б.Е. проведено мероприятие «Жас маман болашаққа бас қадам», Бижановой Г.К. - кураторский час на тему «Мамандығым-мактанышым», Какиной Д.Ш. - кураторский час на тему «Табысты жұмыс-еңбек кепілі».

Прогрессивная молодежь института принимает активное участие в студенческих форумах, фестивалях, слетах и других массовых мероприятиях: форум «Национальная идея «Мәңгілік Ел» – основа светлого будущего казахстанской молодежи», «Символы

государства», операция «Чистый берег», акция «Победа Лидера Нации – это и наша победа!», флешмобы «Мир без ядерного оружия», «Гребуй чек – будь патриотом».

Студенты аккредитуемых специальностей принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности: в 2016 году Турсынхан Гульназ заняла второе место на республиканском конкурсе научных работ студентов при научно-методическом центре «ZIAT», в 2017 году студенты Сейдуалиева Нурсулу, Кубайдулина Раушан, Курманалы Нурайлым заняли первые места по разным номинациям на республиканском конкурсе научных работ студентов при научно-методическом центре «ZIAT». Бекетова Айдана и Куздибаева Гульдана участвовали в республиканском конкурсе научных работ при МОН РК и заняли 2 место. Студентка Журабекова Аяужан, обучающаяся на специальности «5B010200-Педагогика и методика начального обучения», в 2016 году заняла второе место в республиканском научном проекте МОН РК среди студентов. Студенты Умербаева Аягыз (1 место), Абилова Сара (2 место), Эрметова Зульфира (3 место) участвовали в Международном конкурсе студенческих проектных, исследовательских и творческих работ «Учитель в мультикультурном мире», который проходил в Казанском Федеральном университете. В 2017 году Ергешова Зарина (2 место), Кожаметова Нурсулу (2 место), Сламбекова Жанар (3 место) участвовали в Международном конкурсе студенческих проектных, исследовательских и творческих работ «Учитель в мультикультурном мире», который проходил в Казанском Федеральном университете.

Студенты специальности 5B010300 «Педагогика и психология» также активно принимают участие в научно-исследовательской жизни института, региона и Республики. Так, в 2014-2015 учебном году в отборе к конкурсу научно-исследовательских проектов и работ Фонда Президента Республики Казахстан студентка 3 курса Гааг Э.К. (научный руководитель Т.М.Бузулуцкая) заняла 3 место с проектом «Формирование готовности семейной жизни у молодых людей через элективный курс «Семейная психология». В 2015/2016 учебном году студентка 3 курса Кикенова Айжан (научный руководитель А.Л. Алькуатова) награждена дипломом 2-ой степени МОН РК на Республиканском научно-исследовательском конкурсе за проект на тему «Формирование ценностных ориентаций современных школьников через создание коллаборативной среды».

Студенты специальности «5B010300-Педагогика и психология» имеют высокие достижения в спорте: в 2014 году Дауит Рысбек и в 2015 году Қайсар Инкәр были участниками республиканских, международных соревнований по казакша курес и дзюдо. Студент Хамит Ерсұлтан в 2016 году стал членом команды Костанайской мужской сборной по волейболу, участник республиканских игр; Сейдимхан Бексултан член институтской команды по баскетболу, участвует в областных, республиканских соревнованиях, а также участвует в судействе городских соревнованиях. Студентка 3 курса специальности 5B010300 «Педагогика и психология» Курманова Алтын, являющаяся обладателем Президентской стипендии с 2017/2018 учебного года, участвовала в областном, городском чемпионатах по шахматам, где выиграла 1 место и получила 1-разряд по шахматам.

Аналитическая часть

В процессе работы ВЭК обнаружено активное развитие внутренней мобильности обучающихся и недостаточное развитие внешней мобильности.

При постоянном увеличении количества поступающих на заочную форму обучения по всем трем специальностям (ОП Дошкольное обучение и воспитание: 28 человек в 2014/2015 уч.году, 31 в 2015/2016 уч.году, 125 - в 2016/2017 уч.году; ОП Педагогика и методика начального обучения: 29 человек в 2014/2015 уч.году, 72 - в 2016/2017 уч.году; ОП Педагогика и психология: 11 человек в 2014/2015 уч.году, 22 в 2015/2016 уч.году, 38 - в 2016/2017 уч.году), отмечается некоторое снижение количества поступающих на дневное отделение на специальности «Дошкольное обучение и воспитание». Так, если на ОП Дошкольное обучение и воспитание в 2014/2015 уч.году обучалось 17 человек, то в

2016/2017 уч.году – 14. Изменение контингента студентов в сторону заочного обучения актуализирует необходимость развития в вузе дистанционного обучения, разработки электронных учебников, видеолекций и др.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз эффективно реализует многообразные приемы и технологии по адаптации и поддержки для только что поступивших обучающихся.

- В вузе постоянно контролируется и анализируется информация относительно трудоустройства и карьерного роста выпускников.

- Кафедры максимально прилагают усилия к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи.

Рекомендации ВЭК

- Обеспечить информирование обучающихся о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями.

- Предпринимать меры по обеспечению в вузе внешней мобильности студентов.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология»: сильные - 4, удовлетворительные – 7, предполагают улучшение - 1.

5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Вуз имеет прозрачную кадровую политику, которая отражена в «Положении о кадровой политике», утвержденном Ученым советом института (протокол №1 от 31.08.2017 г.) и находящемся в открытом доступе на сайте вуза (<https://api.kz>), «Положении об аттестации профессорско-преподавательского состава», утвержденном ученым советом института (протокол №1от 31.08.2017г). «Положении о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденном ректором института 05 июня 2017 года.

Назначение на должность и продвижение по службе осуществляется на основании приказа ректора института с учетом профессиональной компетентности сотрудников и ППС. Замещение вакантных должностей ППС и научных работников осуществляется путем конкурсного отбора. Кадровый потенциал ППС, в целом, соответствует стратегии АркГПИ и специфике аккредитуемых ОП (таблица 12).

Таблица 12. Количество профессорско-преподавательского состава по аккредитуемым ОП

Специальность	Всего преподавателей	Их них штатных	Совместители
2014-2015 учебный год			
ОП «Дошкольное обучение и воспитание»	8	7	1
ОП «Педагогика и методика начального обучения»	7	6	1
ОП «Педагогика и психология»	15	9	6
2015-2016 учебный год			
ОП «Дошкольное обучение и воспитание»	10	9	1
ОП «Педагогика и методика начального обучения»	8	7	1
ОП «Педагогика и психология»	11	8	3
2016-2017 учебный год			
ОП «Дошкольное обучение и воспитание»	9	8	1

ОП «Педагогика и методика начального обучения»	5	4	1
ОП «Педагогика и психология»	11	8	3

Потребность ОП в ППС определяется на основе содержания в ней общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин и контингента студентов. Сведения о показателях острепенности ППС на аккредитуемых специальностях представлены в таблице 13.

Таблица 13. Показатели острепенности ППС по аккредитуемым ОП в 2017/18 уч. г.

Специальность	Общее кол-во ППС	Кол-во докторов	Кол-во PhD	Кол-во кандидатов	Кол-во магистров	Острепенность
ОП «Дошкольное обучение и воспитание»	10			3	7	30
ОП «Педагогика и методика начального обучения»	8			2	4	25
ОП «Педагогика и психология»	12			3	9	25

В АркГПИ созданы условия для профессионального и личностного развития преподавателей. Институтом предоставляются целевые гранты для обучения в магистратуре и докторантуре. Так, например, преподаватели, участвующие в реализации ОП «Дошкольное обучение и воспитание», Темирханова К.Ш. (2012-2014), Муханбетжанова А.А. (2013-2015), Жунусова Р.К.(2014-2016) закончили магистратуру в КазГосЖенПУ. Преподаватели, участвующие в реализации ОП «Педагогика и методика начального обучения», Оспанбекова М.Н.(2012-2014), Тажибаева Д.Б. (2013-2015), Максұтқызы А (2014-2016) закончили магистратуру в КазНПУ им Абая. Преподаватели, участвующие в реализации ОП «Педагогика и психология», Какина Д.Ш. закончила магистратуру в ЕНУ им. Л.Гумилева (2012-2014г г.), Балтабай Ж.Б. – магистратуру в КазНПУ им.Абая (2014-2016), Смаилова Г.С., Бондарева Т.О. закончили докторантуру в КазНПУ им.Абая по целевому гранту. В настоящее время Калимжанова Р.Л. обучается в докторантуре ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Оспанбекова М.Н. - в докторантуре КазНПУ им Абая по целевому гранту АркГПИ.

Ежегодно специалистами отдела кадровой работы составляется план повышения квалификации сотрудников и ППС. Для прозрачности и доступности процедуры, план рассматривается и утверждается Ученым советом (протокола №1 от 27.08.2014, №1 от 27.08.2015, №1 от 26.08.2016, №1 от 31.08.2017) на основании данных, предоставленных структурными подразделениями и кафедрами института. Так, в отчетный период курсы повышения квалификации в городах Казахстана и зарубежья прошли 100 % ППС ОП.

На основании информационных писем Центров повышения квалификации за отчетный период повышение квалификации прошли: в АО «НЦПК «Өрлеу» - 3 чел, ЦПМ при АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» - 2 чел, ННПООЦ «Бобек» - 3 чел, языковые курсы -1 чел. Заведующая кафедрой педагогики и психологии Есиргепова В.Ж. прошла научную стажировку в Испании по программе АО «НЦПК «Өрлеу» в Валенсийском Политехническом Университете (2015 г.), к.п.н. Мусабекова Гульвира Айдархановна прошла в Великобритании Британско Высшее образование - как основа лидерского фонда (2015 г.) в АО «НЦПК «Өрлеу».

В целях повышения квалификации ППС в вуз приглашаются отечественные и зарубежные профессора с курсами семинаров, актуальными в сфере образования. Так, в период с 21 по 29 октября 2016 года ППС ОП прослушали курс лекций профессора Яна Данека (университет Св.Кирила и Мефодия, г.Трнава, Словакия) на тему «Philosophy of Education in context of Globalization and European integration processes», в период с 12 по 19

декабря 2016 года – профессора Ибрагима Аталая (университет Мехмета Акиф Эрся, Бурдур, Турция) на тему «Education for Sustainable Development: Theory and Practice across Higher Pedagogical Education». Для обеспечения профессиональной компетентности и развития персонала в 2017-2018 учебном году открыт факультет дополнительного образования. Деканом данного факультета была приглашена Е.Сметанова - профессор университета Св.Кирила и Мефодия (г.Трнава, Словакия). Организованы курсы английского языка для ППС и студентов разных уровней (Beginner, Elementary, Professional). Преподаватели кафедры дошкольного и начального образования Омарова Д.К., Дуйсекова А.А. проходят обучение на уровне Professional. Преподаватели кафедры ПП Мусирова Г.Б., Какина Д.Ш., Ақылбекова Э.А. проходят обучение на уровне Elementary.

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников. Так, в процессе беседы с членами ВЭК преподаватели приводили конкретные примеры заботы своего руководства об их благополучии: выделении премий, награждение грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками и др. за определенные достижения в учебно-методической и исследовательской деятельности или к юбилею, сокращении рабочего дня во время морозов, оказании материальной помощи в случае смерти близких и др. При этом порядок оказания материальной помощи утвержден в «Положении о премиях, доплатах, надбавках и других выплат стимулирующего характера, производимых из внебюджетных средств», утвержденном Ученым советом (протокол № 6 от 13.01.12 г.)

Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых ОП, имеют опыт практики преподавания в школьных и дошкольных организациях. Например, по ОП «Дошкольное обучение и воспитание»: Жандильдина Р.Е. (педагогический стаж в школе 7 лет), Дуйсекова А.А. (практический педагогический стаж - 8 лет), Темирханова К.Ш. (практический педагогический стаж - 7 лет), Муханбетжанова А.А. (практический педагогический стаж - 1 год). В настоящее время на ОП «Дошкольное обучение и воспитание» на 0,5 ставки психологом в детском саду «Акбота» работает магистр кафедры, доцент АркГПИ Жандилдина Р.Е.

На ОП «Педагогика и методика начального обучения»: Дуйсебекова А.Е. (практический педагогический стаж-2 года), Жунусова Р.К. (практический педагогический стаж - 17 лет), Даулетова А.С. (практический педагогический стаж - 7 лет), Кара А.Б. (практический педагогический стаж - 4 года), Галымжанова З.Т. (практический педагогический стаж - 7 лет), Умбетова М.Ж. (практический педагогический стаж - 10 лет). В настоящее время на ОП «Педагогика и методика начального обучения» на 0,5 ставки работает в средней школе №4 учителем русского языка и литературы в казахских классах магистр Жунусова Р.К.

На ОП «Педагогика и психология» ППС также имеет опыт практики преподавания в школе: Ф.Қ.Бижанова (4 года практического стажа), В.Ж.Есиргепова (5 лет практического стажа), Э.А.Ақылбекова (5 лет практического стажа), А.Е.Таукелова (3 года практического стажа), Г.Б.Мусирова (3 года практического стажа).

ППС аккредитуемых педагогических специальностей активно участвует в научно-исследовательской деятельности, результаты которой внедряются в учебный процесс не только данного вуза, но и в учебно-воспитательный процесс Торгайского гуманитарного колледжа им.Н.Кулжановой:

1. Оспанбекова М.Н., Тұрғынбаева Б.А. «ТРИЗ-технологиясының негізінде өнертапқыштыққа баулу». Методическое пособие (Протокол № 1 от 29.08.2016 г.)
2. Бижанова Ф.Қ. «Қазақстандағы білім және педагогика ғылымдарының тарихы» Электронное пособие исх.(№45 от 21.09.2016 г. №431 от 17.11.2016г)
3. Бижанова Ф.Қ., Мүсірова Г.Б., Сейдина Б.З. «Педагогикалық колледждегі өндірістік практикаға» (исх.№435 от 17.11.2016 г.)

4. Есиргепова В.Ж. «Коррекционная педагогика» (арт-терапевтические методики) исх.№434 от 17.11.2017 г.
5. Сейдина Б.З., Шакиров Б.А. «Әлеуметтік-психологиялық тренингтер арқылы студенттерді оқу үдерісіне бейімдеу» методическое указание (исх.№432 от 17.11.2016 г.)
6. Тауекелова А.Е. «Студенттердің қабілетін арттыруда қарым-қатынас үрдісінің ролі» (исх.№433 от 17.11.2016 г.)
7. Шаумен Г.С. «Развитие системы профессиональной подготовки социальных педагогов в Германии и Казахстане» (использование разработки в учебном процессе УМКД элективного курса «Сравнительная педагогика», протокол № 1 от 25.08.2016).

ППС обеих выпускающих кафедр регулярно проводит научно-практические семинары, круглые столы с учителями городских и сельских школ отдела образования г.Аркалыка, публикует свои научные статьи (Таблицы 14-16).

Таблица 14. Мониторинг научных публикаций ППС ОП «Педагогика и психология»

	журналы с импакт-фактором (Scopus)	Индекс Хирша	Зарубежные	Международные	Рекомендованные ККСОН	Республиканские	Вузовские	Учебные пособия	Электронный учебник	Всего:
2016-2017 уч.г	3	1	19	9	12	17	14	11	-	86
2015-2016 уч.г	1	-	23	4	12	24	1	5	2	72
2014-2015 уч.г	1	-	7	9	1	25	10	3	-	56

Таблица 15. Публикации ППС ОП «Дошкольное обучение и воспитание»

№	Автор	Название статьи	Год издания	Журнал
Статьи в журналах с импакт-фактором (Scopus)				
1	А.С.Даулетова	«Training Prospective Elementary School Teachers for Developing Reflection in Pupils Based on Innovative Technologies»	2016	«International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2016. – V.11. Lss.7. – P. 2137-2150. IEJME-ISSN: 1306-3030.
2	Шайменова Л.С.	Pedagogical support for the development of the intellectual-creative potential of younger schoolchildren	2017	МПИ-МПИ –(SP) – Man In India (ISSN 00251569- India SCOPUS)
Публикации в изданиях дальнего зарубежья				
1	Темирханова К.Ш.	Бірінші сынып оқушыларын мектепке бейімдеудің тиімді әдістері	30.10.16	«Іргелі және қолданбалы ғылым -2016» атты Англия мемлекетінде өткізілген XII халықаралық ғылыми практикалық конференция
2	Жунусова Р.К.	«Чтение художественных произведений в начальной школе»	2017	сборник конференции на тему «Iazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium xlv», Братислава (Словакия).
3	Темирханова Қ.Ш.	«Чтение художественных произведений в начальной школе»	2017	сборник конференции на тему «Iazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium xlv», Братислава (Словакия).
4	Жунусова Р.К.	«Внедрение полиязычного образования в учебный процесс вузов»,	2017	сборник конференции на тему «Iazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium xlv», Братислава. 2017

5	Сагтар Т.Т.	Современные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми	2017	сборник конференции на тему «Iazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium xliv», Братислава. 2017
6	Жандилдина Р.Е.	Современные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми	2017	сборник конференции на тему «Iazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium xliv», Братислава. 2017

Таблица 16. Публикации ППС ОП «Педагогика и методика начального обучения»

№	Автор	Название статьи	Год издания	Журнал
Статьи в журналах с импакт-фактором (Scopus)				
1	А.Е.Дүйсебекова	«Training Prospective Elementary School Teachers for Developing Reflection in Pupils Based on Innovative Technologies»	2016	«International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2016. – V.11. Lss.7. – P. 2137-2150. IEJME-ISSN: 1306-3030.
2	Ә.Б.Қара	«Training Prospective Elementary School Teachers for Developing Reflection in Pupils Based on Innovative Technologies»	2016	«International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2016. – V.11. Lss.7. – P. 2137-2150. IEJME-ISSN: 1306-3030.
3	Умбетова М.Ж.	Transformation and Interference of the Laser Radiaton in Composite Cristal Optical Systems	2016	ARNP Journal of Engineering and Applied Sciences. SCOPUS. ISSN: 1819-6608, OCTOBER 2016 SNIP (Source Normalized Impact per Paper) (2015): 0,616
4	Умбетова М.Ж..	Interference of spherical laser radiation in a crystalline compound lens	2016	International Journal of Environmental and Science Education. Indexing SCOPUS, DOAJ, Index Copernicus International, Cabell's Directory Index, EBSCO, ProQuest etc. Impact-0.365 ISSN: 2468 – 8568 Date 28.11.2016
5	Дүйсебекова А.Е.	Interference of spherical laser radiation in a crystalline compound lens	2016	International Journal of Environmental and Science Education. Indexing SCOPUS, DOAJ, Index Copernicus International, Cabell's Directory Index, EBSCO, ProQuest etc. Impact-0.365 ISSN: 2468 – 8568. Date 28.11.2016
6	Умбетова М.Ж..	Bipolarizer – a crystal optical splitter and grouper of the laser beams	2016	International Jornal of Pharmacy Technology. SCOPUS. Impact-0.165 December 2016
Публикации в изданиях дальнего зарубежья				
1	Дүйсебекова А.Е.	Computer games on lessons with children with disabilities (OVZ)	20.04.16ж	«Информационный и компьютерные технологии в дошкольном образовании» халықаралық ғылыми практикалық конференциясы Москва қ.
2	Дүйсебекова А.Е	Абайдың жұмбақ жанын зерделеген сыншы-Т.Әлімқұлов	28.04.17ж	IV халықаралық түркі әлемі зерттеулері симпозиумы Нийде қаласы
3	Дүйсебекова А.Е.	«Внедрение полиязычного образования в учебный процесс вузов»,	2017 ж	сборник конференции на тему «Iazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium xliv», г. Братислава (Словакия). 2017г
4	Қара Ә.Б.	Проблемы усвоения грамотности по естествознанию в процессе формирования личности	2017 ж	сборник конференции на тему «Iazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium xliv», г. Братислава (Словакия). 2017г
5	Умбетова М.Ж.	Проблемы усвоения грамотности по	2017 ж	сборник конференции на тему «Iazykovedné, literárnovedné a

		естествознанию в процессе формирования личности		didaktické kolokvium xlv», г. Братиславе (Словакия). 2017г
6	Галымжанова З.Т.	Особенности работы по развитию речи в начальной школе	2017 ж	сборник конференции на тему «Iazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium xlv», г. Братиславе (Словакия). 2017г

ППС принимает активное участие во всех проводимых в городе и регионе общественных мероприятиях и занимает призовые места. Преподаватель кафедры педагогики и психологии Ф.Қ.Бижанова в 2015 году заняла 2 место на конкурсе «Лучший куратор -2015» и была награждена грамотой. Преподаватель Жандилдина Р.Е., участвующая в реализации ОП «Дошкольное обучение и воспитание» и «Педагогика и методика начального обучения», заняла третье место в конкурсе «Лучший методист вуза».

В рамках программы «100 экспертов Назарбаев Университет», старшие преподаватели кафедры Есиргепова В.Ж и Мусирова Г.Б. были направлены ВКГУ им. С.Аманжолова, Атырауский государственный университет им. Х.Досмухамедова.

Аналитическая часть

В институте по аккредитуемым специальностям отмечаются проблемы с остепененностью профессорско-преподавательского состава. Вместе с тем, руководством института осуществляются широкомасштабные и целенаправленные действия по обеспечению целевыми грантами для обучения в магистратуре и докторантуре в ведущих вузах Казахстана для молодых преподавателей. Так, к настоящему времени по аккредитуемым специальностям закончили докторантуру в КазНПУ им.Абая и планируют в ближайшее время осуществить процедуру публичной защиты своих диссертационных исследований три преподавателя вуза: Смаилова Г.С., Бондарева Т.О. и Шаумен Г. Кроме того, в настоящее время преподаватели Калимжанова Р.Л. и Оспанбекова М.Н. обучаются в докторантуре ЕНУ им.Л.Н.Гумилева и КазНПУ им Абая по целевому гранту АркГПИ. На договорной основе обучается в докторантуре Южно-Уральского ГГПУ Умбетова М.Ж.

В процессе встреч с ППС членами ВЭК НААР было выявлено недостаточное развитие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей. Преподавателями аккредитуемых специальностей было высказано пожелание введения дифференцированной оплаты труда профессорско-преподавательского состава, стимулирующей его к научно-исследовательской и другой деятельности.

При наличии достаточно полной информации на сайте вуза относительно факультета и кафедры в целом, отмечается отсутствие персональной информации о каждом преподавателе, участвующем в реализации аккредитуемых образовательных программ

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП осуществляет целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей. Институтом регулярно обеспечиваются целевые гранты для обучения в магистратуре и докторантуре в ведущих вузах Казахстана.

- ППС, участвующий в реализации всех трех ОП, организует и принимает активное участие в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.

Рекомендации ВЭК

- Разработать в вузе программу развития академической мобильности ППС с указанием конкретных мероприятий по входящей и исходящей академической мобильности, сроков и ответственных лиц.

- Предусмотреть возможность внедрения системы КРП и дифференцированной оплаты труда профессорско-преподавательского состава, включающих мотивацию научно-исследовательской деятельности ППС.

- Рассмотреть возможность привлечения к проведению части занятий по некоторым учебным дисциплинам ОП ведущих отечественных и зарубежных специалистов из числа кандидатов и докторов педагогических и психологических наук из других вузов посредством организации видео/виртуальных лекций

- Представить на сайте института персональную информацию о ППС, реализующих ОП данного кластера.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология»: сильные - 4, удовлетворительные – 5, предполагают улучшение - 3.

5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Одним из важных факторов обеспечения эффективности образовательного процесса в вузе является обеспечение прочной, комфортной и учитывающей разносторонние потребности всех участников образовательного процесса, материально-технической базы. Поэтому руководство вуза проводит планомерную работу по развитию материально-технических и информационных ресурсов в целях успешной реализации ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология». Так, вопросы материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в отчетный период рассматривались неоднократно на заседаниях кафедр, коллегиальных органов института (протоколы заседаний кафедры дошкольного и начального образования № 1 от 26.08.2014, № 3 от 14.10.2015 №3 от 12.10.2016, протоколы заседания кафедры Педагогика и психология №1 от 26.08.2014, №3 от 16.10.2015, №3 от 21.10.2016, ректората №1 от 10.09.14, №3 от 12.11.14, №3 от 11.11.15, №3 от 09.11.16).

Учебный процесс ОП «Педагогика и психология» осуществляется в 11 аудиториях, из них: 7 представляют собой специализированные учебные аудитории (№307, 308, 309, 310, 311, 321, 322); одна – оснащенная интерактивной доской (№307), две учебные аудитории для семинарских занятий (№314, 317); две лекционные аудитории (№312, 313). Для приобретения практических навыков и проведения лабораторных занятий по ОП «Педагогика и психология» оборудованы современные учебные центры: «Самопознание», «Қазақ елі», «Этнопедагогика», «Коррекционно-тренинговые занятия», «Психодиагностики и консультирования», «Дарын», «Педагогическое мастерство».

Учебный процесс двух ОП «Дошкольное обучение и воспитание» и «Педагогика и методика начального обучения» осуществляется в 6 аудиториях, из них: две – оснащены интерактивной доской (№9, 11), четыре учебные аудитории (№12, 13, 14, 15); компьютерные класс (№3), лекционная аудитория (№ 11). Спортивные и тренажерные залы для занятий по физкультуре размещены во втором учебном корпусе.

Руководство ОП обеспечивает соответствие библиотечных ресурсов специфике ОП, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных. В вузе создан информационно - библиотечный комплекс АркГПИ который развивается в соответствии со стратегическими задачами, стоящими перед вузом. Общая площадь помещения библиотеки 772,2 кв. м., площадь книгохранилища – 108,7 кв. м., площадь абонемента – 151,9 кв. м. В библиотеке сложилась следующая структура фондов:

- Читальный зал «Электронный ресурсный центр»
- Читальный зал периодических изданий
- Читальный зал учебно-методической литературы №1
- Читальный зал учебно-методической литературы № 2
- Читальный зал иностранной литературы
- Читальный зал «Медиацентр»
- Читальный зал «Видеозал»
- Абонемент научно-художественной литературы
- Абонемент учебной и учебно-методической литературы

В читальных залах библиотеки насчитывается 230 посадочных мест, т.е. 1 посадочное место приходится на 6 студентов приведенного контингента. Общая книгообеспеченность на одного студента приведенного контингента (1369,25) составляет 200 экземпляров, книгообеспеченность учебной и научной литературой на одного студента приведённого контингента составляет 122,9 экземпляров. Книгообеспеченность по отношению к приведённому контингенту студентов, обучающихся на казахском языке (1236,25 студентов) составляет 81,1 единицы (Таблица 17).

Таблица 17. Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературы в разрезе ОП «Дошкольное обучение и воспитание», ОП «Педагогика и методика начального обучения», ОП «Педагогика и психология»

№ п / п	Наименование ОП	Учебники			Учебно-методическая			Научная			Сумма			На 1 студента приведенного контингента		
		всего	каз	ин	всего	каз	ин	всего	каз	ин	всего	каз	ин	всего	каз	ин
1	ОП «Дошкольное обучение и воспитание»	27628	12657	2423	13201	5740	1849	3188	2251	36	44017	20648	4308	358	193	193
2	ОП «Педагогика и методика начального обучения»	26010	12910	2423	11734	5939	1933	4746	2211	36	42490	21060	4392	390	281	281
3	ОП «Педагогика и психология»	26587	12127	3646	12772	5568	12	3595	2120	-	42954	19815	3658	394	206	40

Наряду с развитием фонда традиционных видов информации в вузе проводится работа по формированию фонда литературы в электронном варианте, насчитывающих 24 334 экземпляров, из них на государственном языке 15 161 экз., на русском языке 5 978 экз., на иностранном языке 3 195 экз.

Во всех читальных залах (электронном ресурсном центре, читальном зале учебно-методической литературы, читальном зале психолого-педагогических дисциплин, читальном зале иностранной литературы) установлены программы «ИРБИС-64», «Электронная библиотека». Подключение библиотеки к сети ИНТЕРНЕТ, наличие электронной почты и WEB – сайта вуза: www.api.kz даёт возможность получения дополнительной информации из других вузов Казахстана, России, дальнего зарубежья, библиотек различных систем и ведомств.

Одним из важных образовательных ресурсов является учебно-методическое обеспечение дисциплин ОП. Выпуском учебно-методической литературы, разработанной ППС ОП, занимается редакционно-издательский отдел (далее – РИО), основная задача которого – удовлетворение потребностей ППС и студентов в выпуске собственной печатной продукции. Имеющаяся техника позволяет изготавливать журналы, книги, брошюры, тиражировать бланки, и т.д., т. е. обеспечивать вуз всеми необходимыми печатными материалами. Деятельность РИО осуществляется в соответствии с заявками кафедр (Таблица 18).

Таблица 18. Показатели выпуска учебно-методической литературы

Наименование	2014-		2015-		2016-	
	2015	2016	2015	2016	2016	2017
	к-во наим	общ. объем, п. л.	к-во наим	общ. объем, п. л.	к-во наим	общ. объем, п. л.
ОП «Дошкольное обучение и воспитание»						
Учебное, учебно-методические пособия по специальности	-	-	3	17	8	28,88
Электронное учебно-методическое пособие / презентационные курсы	-	-	-	-	-	-
ОП «Педагогика и методика начального обучения»						
Учебное, учебно-методические пособия по специальности	-	-	1	9,25	6	12
Электронное учебно-методическое пособие / презентационные курсы	-	-	-	-	-	-
ОП «Педагогика и психология»						
Учебное пособие по педагогике по психологии	1	9	-	-	-	-
Учебно-методические пособия: по педагогике	1	4,6	3	24,48	1	5
по психологии	1	4,5	2	16,32	1	5
Электронное учебно-методическое пособие / презентационные курсы	-	-	2	-	5	-

Для создания равных условий и безбарьерного доступа для обучения студентов с особыми образовательными потребностями, Ученым советом вуза утверждена "Программа поддержки обучающихся с ограниченными возможностями" (протокол № 9 от 26 марта 2014 г.). На аккредитуемых ОП обучается только 1 студент на специальности «Педагогика и психология».

Аналитическая часть

В целом, материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения в АркГПИ, соответствуют требованиям каждой реализуемой ОП и отвечают своему назначению.

В основу формирования материально-технического обеспечения учебного процесса на аккредитуемых ОП положен принцип специализации, т.е. создания специальных аудиторий и центров. Так, в учебных центрах кафедры дошкольного и начального образования размещено специализированное оборудование в лаборатории «Балдырған», в учебных центрах кафедры педагогики и психологии размещено специализированное лабораторное оборудование по этнопедагогике, коррекционно-тренинговым занятиям, самопознанию, психодиагностики и консультированию, педагогическому мастерству.

Образовательная программа «Педагогика и психология» обеспечена достаточным количеством аудиторий. Вместе с тем, реализация двух ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» и «5В010200-Педагогика и методика начального обучения» происходит в одних и тех же аудиториях, наличие на кафедре дошкольного и начального образования только шести учебных аудиторий представляется недостаточным.

В процессе проведения учебных занятий на кафедре дошкольного и начального образования преподаватели знакомят студентов с новой моделью системы образования, содержанием учебных программ и обсуждают новые подходы в обучении. Для этого преподаватели периодически демонстрируют студентам школьные учебники обновленного содержания. Вместе с тем, в связи с постепенным переходом казахстанского образования на новую программу обновленного содержания образования, становится актуальным привитие будущим учителям практических навыков работы по действующим программам и учебникам. Для этого становится необходимым обеспечение учебного процесса в вузе достаточным количеством школьных учебников обновленного

среднего образования по всем предметам и др., которые можно было бы сконцентрировать в одном, методическом, кабинете по обновленному содержанию начального образования.

Проведенный в рамках визита ВЭК НААР анализ процедуры выполнения и защиты НИР и выпускных (дипломных) работ свидетельствуют о недостаточно развитой системе экспертизы результатов НИР и дипломных работ на плагиат.

Сильные стороны/лучшая практика

- Осуществляется регулярная модернизация и укрепление материально-технической базы вуза.

- Наличие в вузе собственной полиграфической, издательской базы и возможность пополнения библиотечного фонда собственными изданиями научно-методического и учебного характера.

- Наличие в вузе по аккредитуемым ОП специально оборудованных центров для проведения элементов терапии сенсорной интеграции, оборудования для знакомства с этнокультурой Казахстана, проведения психодиагностики и консультирования и др.

Рекомендации ВЭК

- Рассмотреть возможность расширения аудиторного фонда для реализации ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» и «5В010200-Педагогика и методика начального обучения».

- Обеспечить приобретение действующих учебников обновленного среднего образования по всем школьным предметам и др.

- Рассмотреть возможность открытия в вузе методического кабинета по обновленному содержанию начального образования.

- Рассмотреть возможность приобретения программного обеспечения (аудиовизуальных комплексов и др.) психодиагностики и психокоррекции для действующих в вузе учебных центров «Коррекционно-тренинговые занятия» и «Психодиагностики и консультирования».

- В соответствии с основными направлениями реализации государственной программы развития образования и науки на 2016-19 гг, открыть центр инклюзивного образования.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология»: сильные - 1, удовлетворительные – 7, предполагают улучшение - 1.

5.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Руководство ОП реализует следующие направления информирования общественности: организация взаимодействия с дошкольными и школьными организациями образования, общественными организациями, родителями, абитуриентами и другими гражданами по вопросам, связанным с реализацией ОП; подготовка публикаций о реализуемых ОП для печатных и электронных СМИ; производство и распространение информационно-имиджевой продукции, презентационных материалов о специальностях; представление необходимой информации на сайте института, в социальных сетях в сети Интернет («Вконтакте», «Facebook», «Instagram» и др.); организация работы по изучению общественного мнения об ОП; организация конференций и семинаров с приглашением педагогической общественности региона и др.

Институт активно использует различные социальные сети для информирования обучающихся, а также абитуриентов в рамках профориентационной работы, ориентированной на привлечение обучающихся и формирования имиджа вуза.

АркГПИ имеет сайт www.api.kz, поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. Сайт института обеспечивает официальное представление информации об институте в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг института, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности института, повышения эффективности взаимодействия института с целевой аудиторией. Также в Институте создан антикоррупционный портал, в целях проведения борьбы с коррупцией.

Официальный сайт www.api.kz функционирует на трех языках (казахском, русском, английском). На сайте размещена информация для абитуриентов: правила приема, специальности, кодекс чести студента, кодекс чести преподавателя. Публикуется информация о деятельности института и реализации ОП, результатах реализации стратегии вуза, политике гарантии качества, преподавании, обучении, оценочных процедурах, присваиваемых квалификациях, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, о возможностях трудоустройства выпускников.

Для получения обратной связи с общественностью также используются: блог ректора, вопросы куда могут отправлять все респонденты, в том числе и внешние (<http://api.kz/index.php/blog-rektora>); анкетирование, соцопросы на официальном сайте для обучающихся, ППС и сотрудников (<http://www.api.kz/prosy-list/>). На собственном веб-ресурсе ежегодно публикуется аудированная финансовая отчетность вуза. (www.api.kz). Педагогическая общественность активно вовлекается в мероприятия, проводимые институтом. Информирование общественности также осуществляется через деятельность Информационно-библиотечного комплекса, который, являясь региональным методическим центром, оказывает методическую помощь школьным библиотекам г. Аркалыка и Аркалыкского региона. Школьным учителям и учащимся школ Аркалыкского региона предоставляется право свободного доступа к информационным ресурсам и библиотечным услугам АркГПИ.

В институте активно используются возможности медицентра по информированию общественности о значимых мероприятиях, проводимых кафедрой дошкольного и начального образования, кафедра педагогики и психологии. Также на регулярной основе публикуются материалы про образовательный процесс в вузе. Например: статья проректора АркГПИ Мусабековой Г.А. «О подготовке педагогических кадров» в городской газете «Торғай» 29.07.2016 г. о подготовке педагогических кадров, статья преподавателя Г.С.Штатбаевой «Жаңа білім берудегі мұғалімнің шеберлігі» (О развитии профессиональной компетентности педагога) и др.

Институт проводит активно мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов региона. Так, 8 декабря 2017 года в Аркалыкском государственном педагогическом институте им.И.Алтынсарина прошел международный форум «Полиязычное образование: теории и практики». На который были приглашены ученые, исследователи, преподаватели, студенты, специалисты, заинтересованные в двух- и полиязычных вопросах. На форуме обсуждались вопросы модернизации содержания образования в Республике Казахстан, внедрение в детских садах и высших учебных заведениях образования на трех языках, формирование конкурентоспособной личности обучающихся на основе расширения возможностей вхождения в информационное пространство, международный опыт реализации этих вопросов в ВУЗе. (https://www.youtube.com/watch?v=R7jUfrII2_w)

6 декабря 2017 года Аркалыкском государственном педагогическом институте им.И.Алтынсарина прошел городской семинар для учителей школ Аркалыка на тему «Обновление содержания среднего образования в методах преподавания и методах

обучения». Цель семинара – привлечение преподавателей и школьников к исследованиям в области робототехники, обмену технической информацией и начальными инженерными знаниями, развитие новых научно-технических идей. Участники мероприятия ППС и студенты АркГПИ, учителя СШ г.Аркалык. (<https://www.youtube.com/watch?v=DsfGMi1f0w>)

Аналитическая часть

ВЭК отмечает высокую активность Института как культурного и социального центра города, подчеркивает активное вовлечение педагогической общественности в мероприятия, проводимые институтом. Наличие в вузе медиацентра представляет возможность продвигать профессионально разработанные медиаматериалы о вузе для широкой общественности.

Комиссия отмечает планомерную работу по размещению информации на сайте, в том числе аудированной финансовой отчетности и информации по аккредитуемым ОП, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности. Вместе с тем комиссия отмечает отсутствие информации о преподавателях, участвующих в реализации аккредитуемых ОП на сайте института. В связи с этим необходимо представить резюме преподавателей ОП кластера с представлением информации о читаемых курсах, программах повышения квалификации, опубликованных публикациях, научных интересах.

Институт обеспечивает активное медиаприсутствие в регионе, принимает активное участие в разъяснении Посланий Президента и программ правительства, обеспечивает распространение актуальной информации в рамках образовательных программ.

Институт поддерживает проведение различных форм внешней оценки в рамках реализуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- Активное медиаприсутствие в регионе.
- Размещение аудированной финансовой отчетности на сайте института.
- Широкое вовлечение педагогической общественности в мероприятия, проводимые институтом.

Рекомендации ВЭК

- Обеспечить информирование ППС и студентов о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями.

- Разместить объективную и полную информацию на собственном веб-ресурсе о каждом преподавателе, участвующем в реализации ОП.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология»: сильные - 4, удовлетворительные – 9.

5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

ОБРАЗОВАНИЕ

Доказательная часть

В связи с особенностями аккредитуемых ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология», предполагающими обязательное знание и выстраивание собственной профессиональной деятельности на основе знаний о специфике детского возраста, теоретическая подготовка в области психологии, формирование навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся является обязательным компонентом подготовки бакалавров образования. Указанные профессиональные компетенции и требования к знаниям обучающихся

отражены в МОП ОП и в модели выпускника по каждой ОП.

Руководство ОП продемонстрировало знание основных тенденций обновления школьного образования и в соответствии с данными тенденциями сконцентрировало свою деятельность на следующих основных направлениях развития образования:

- обеспечение грамотности выпускников ОП в области информационных технологий. Компетентность выпускников ОП в области коммуникационных технологий формируется в рамках обязательной дисциплины цикла ООД «Информационно-коммуникационные технологии», преподаваемой с 2016 года приема на английском языке (1 семестр, 1 курс, к-во кредитов 3);

- развитие компетентности выпускников ОП аккредитуемых специальностей в области профильной подготовки с учетом полиязычного образования. Указанные компетенции формируются посредством изучения на английском языке обязательной дисциплины цикла ООД «Профессионально ориентированный иностранный язык» и элективной дисциплины цикла БД «Личность и ее психологическое развитие»;

- формирование практических навыков работы в условиях обновленного содержания образования. Поэтому в ОП всех специальностей, начиная с приема 2012 года, в 7 семестре на 4 курсе включена элективная дисциплина «Новые технологии в образовании», разработанная на основе программ НИШ (3 кредита), изучение которой включает в себя следующие семь модулей: новые подходы в преподавании и обучении, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, использование ИКТ в преподавании и обучении, обучение талантливых и одаренных учеников, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, управление и лидерство в обучении. В проведении этой дисциплины широко используются постановка SMART-цели, составление ассоциограмм, таксономия Блума, Case-study. ППС ОП используют на практических занятиях тесты в программе QuisMaker, Kahoot, Plickers.com, программы Cam Studio, Free Make video, Quis Free Maker, iSpring Free;

- обеспечение готовности выпускников к работе в условиях малокомплектной школы. С этой целью в рабочие учебные программы специальностей вуза введены и элективные курсы: «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе», «Работа педагога-психолога в малокомплектной школе» и др.;

- развитие инклюзивной культуры и профессиональных компетенций для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Для этого кафедра педагогики и психологии включила в учебные планы специальности такие дисциплины как «Работа педагога-психолога в системе инклюзивного образования», «Особенности инклюзивного образования в ДОУ» и др.

Формирование навыков самообучения преимущественно осуществляется в ходе выполнения обучающимися СРС. Используемые на аккредитуемых ОП методы организации СРС направлены на формирование умения студентов работать с учебной литературой и первоисточниками, электронными каталогами, электронными библиотеками и интернет-сайтами. При реализации всех трех ОП преподавателями используются методы проектирования (индивидуально и в группах), написание эссе, составление аннотаций, резюме, опорных схем, глоссариев, подготовка презентаций, портфолио, решение ситуативных задач, разработка поурочных планов и сценариев воспитательных мероприятий и др.

В связи с направленностью специальностей «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология» на будущую профессиональную деятельность в образовательных организациях, значительной место во всех ОП кластера уделяется различным видам практик: учебной, педагогической, производственной, преддипломной. Организация профессиональной практики осуществляется на основе «Положения о профессиональной практике», утвержденной Ученым советом института (протокол №10 от 20.04.2016 г.) (www.api.kz).

Согласно Типовым учебным планам специальностей, утвержденных приказом МОН РК 5 июля 2016 года №425, в ОП включена обязательная дисциплина цикла БД «Менеджмент в образовании», направленная на обеспечение выпускников ОП знаниями в области управления образованием.

Аналитическая часть

Руководство ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология» активно привлекают работодателей к участию в разработке ОП, что позволяет формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников, производить их корректировку и способствует развитию у обучающихся практических навыков и умений.

Кафедры дошкольного и начального образования, а также педагогики и психологии систематически анализируют качество реализации ОП, получая соответствующую информацию от администраций организаций образования, в которых трудятся выпускники кафедры.

Практически весь профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология», имеет практический опыт работы в организациях дошкольного и школьного образования, что способствует приданию практико-ориентированного характера преподаваемым ими дисциплинам.

В рамках аккредитуемых программ недостаточно практикуется привлечение ведущих отечественных и зарубежных специалистов (кандидатов и докторов педагогических и психологических наук) в области дошкольного и начального образования, педагогики и психологии по некоторым учебным дисциплинам ОП, что особенно важно в условиях низкой острепенности ППС в вузе.

Анализ содержания МОП и КЭДов свидетельствует о том, что введение одной-двух дисциплин, направленных на формирование у обучающихся целого набора компетенций в области: информационных технологий, полиязычного и инклюзивного образования, обновленного содержания образования, навыков работы в условиях малокомплектной школы, превенции суицидов и др., не будет способствовать в полной мере формированию заявленным в аккредитуемых ОП целостным моделям выпускника. Кроме того, в содержание МОП не включены элективные дисциплины, направленные на формирование у обучающихся профессиональных компетенций по работе с родителями воспитанников. В первую очередь, на наш взгляд, целесообразно подбирать элективные учебные дисциплины по аккредитуемым ОП с учетом социальных и культурных особенностей региона.

Сильные стороны/лучшая практика

- Привлечение потенциальных работодателей к участию в разработке аккредитуемых ОП.
- Наличие у ППС обеих кафедр практического опыта работы в организациях дошкольного и школьного образования.
- Привлечение к обсуждению эффективности реализуемых ОП педагогов и администрации организаций образования, в которых трудятся выпускники вуза.

Рекомендации ВЭК

- Обеспечить проведение видео/виртуальных лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов (кандидатов и докторов педагогических и психологических наук) в области дошкольного и начального образования, педагогики и психологии по некоторым учебным дисциплинам ОП.

- Предусмотреть возможность внедрения системы непрерывного образования в рамках учебного плана для школьных учителей с учетом требований регионального рынка труда, в том числе особенностей МКШ.

- Включить в содержание МОП элективные дисциплины, направленные на формирование у обучающихся профессиональных компетенций по работе с родителями воспитанников.

- Рассмотреть возможность подбора элективных учебных дисциплин по аккредитуемым ОП с учетом социальных и культурных особенностей региона, что значительно повысит уровень удовлетворенности обучающихся, работодателей и общества.

- Включить в МОП аккредитуемых специальностей элективные дисциплины, направленные на развитие у обучающихся навыков самообразования и саморефлексии.

- Предусмотреть возможность внедрения системы непрерывного образования в рамках учебного плана для школьных учителей с учетом требований регионального рынка труда, в том числе особенностей МКШ.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология»: сильные - 2, удовлетворительные – 4.



наар

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Руководство аккредитуемых ОП в процессе реализации программ регламентирует свою деятельность в соответствии с разработанными в вузе нормативными документами, определяющими культуру обеспечения качества.

- В вузе отработан механизм вовлечения педагогической общественности региона в процесс разработки и реализации аккредитуемых ОП: привлечение работодателей к разработке ОП, проведение внешней экспертизы на каждую аккредитуемую ОП, внесение работодателями предложений по включению определенных дисциплин и др.

- В соответствии со стратегической целью повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании руководство ОП регулярно проходит обучение по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Создана система регулярной отчетности, которая отражает все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности всех структурных подразделений.

- Разработана и эффективно реализуется периодичность, разнообразные формы и методы оценки управления ОП, деятельности всех структурных подразделений.

- Внедрены различные механизмы коммуникации: сайт института, блоги, чат/мессенджер CommFort, открытые форумы, анкетирование, отзывы студентов и работодателей и др.

- Разработана и эффективно реализуется система выявления, оценки результативности ОП и внесения соответствующих корректирующих действий по результатам анализа полученной информации.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- В вузе разработана и документирована процедура разработки и оценки качества ОП, утвержденная протоколом Ученого совета АркГПИ.

- В вузе разработано и действует «Положение о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ», утвержденное Ученым советом, на основании которого руководство ОП привлекает ППС и работодателей к участию в разработке ОП.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- На основании приказа ректора вузом систематически проводится внешняя экспертиза разработанных МОП с привлечением представителей работодателей.

- В вузе разработано и действует «Положение об оценке качества образовательных программ», утвержденной Ученым советом (протокол №9 от 24.03.2016 г.), на основании которого создается специальная экспертная комиссия под руководством УМО.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководством ОП обеспечиваются равные возможности для обучающихся вне зависимости от языка обучения.

- В вузе определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и организована работа по обеспечению полноты их формирования.

Стандарт «Обучающиеся»

- Вуз эффективно реализует многообразные приемы и технологии по адаптации и поддержки для только что поступивших обучающихся.

- В вузе постоянно контролируется и анализируется информация относительно

трудоустройства и карьерного роста выпускников.

- Кафедры максимально прилагают усилия к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Руководство ОП осуществляет целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей. Институтом регулярно обеспечиваются целевые гранты для обучения в магистратуре и докторантуре в ведущих вузах Казахстана.

- ППС, участвующий в реализации всех трех ОП, организует и принимает активное участие в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Осуществляется регулярная модернизация и укрепление материально-технической базы вуза.

- Наличие в вузе собственной полиграфической, издательской базы и возможность пополнения библиотечного фонда собственными изданиями научно-методического и учебного характера.

- Наличие в вузе по аккредитуемым ОП специально оборудованных центров для проведения элементов терапии сенсорной интеграции, оборудования для знакомства с этнокультурой Казахстана и др.

Стандарт «Информирование общественности»

- Активное медиаприсутствие в регионе.
- Размещение аудированной финансовой отчетности на сайте института.
- Широкое вовлечение педагогической общественности в мероприятия, проводимые институтом.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- Привлечение потенциальных работодателей к участию в разработке аккредитуемых ОП.

- Наличие у ППС обеих кафедр практического опыта работы в организациях дошкольного и школьного образования.

- Привлечение к обсуждению эффективности реализуемых ОП педагогов и администрации организаций образования, в которых трудятся выпускники вуза.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Рассмотреть возможность внесения в содержание элективных дисциплин на аккредитуемых специальностях информации, связанной с исторически сложившимися в данном регионе традиций просвещения, которые заложены великими казахскими просветителями И.Алтынсариним, Назипой Кулжановой, А.Байтурсыновым и др. Это будет способствовать приданию аккредитуемым ОП индивидуальности и уникальности, а также обеспечению конкурентных преимуществ, связанных с тем, что Торгайский регион является родиной этих великих педагогов.

- Предусмотреть на факультете педагогики и филологии возможность создания центра педагогических технологий, связанных с именами казахских просветителей И.Алтынсарина, Назипы Кулжановой, А.Байтурсынова и др.

- Рассмотреть возможность издания научно-методического журнала по психолого-педагогическому направлению (в электронном или печатном формате).

- Рассмотреть разнообразные формы привлечения студентов к разработке и управлению ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300-Педагогика и психология».

- Устранить дублирование мероприятий в Планах развития разных образовательных программ кластера и внести уникальные, специфичные направления деятельности по каждой из аккредитуемых специальностей.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Обеспечивать сбор информации и переход управленческой деятельности в вузе на современные системы управления (KPI), которые помогут вузу в достижении стратегических и тактических (операционных) целей и предоставят возможность управлять ситуацией в пределах отчетного периода с целью достижения заданных результатов по его истечении.

- Рассмотреть возможность создания единой корпоративной почты с персональными адресами для всех работников и студентов, участвующих в реализации ОП кластера, для обеспечения автоматической рассылки и оповещения о проводимых мероприятиях.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Обеспечить равнозначный выбор элективных дисциплин в каждом модуле во всех МОП.

- Проводить работу по гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих зарубежных вузов.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Обеспечить доступность на веб-ресурсе института для всех заинтересованных лиц перечня и содержания дисциплин, реализуемых в рамках аккредитуемых образовательных программ, а также результаты их пересмотра с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Создать условия для повышения уровня компетентности ППС по работе со специальным программным обеспечением для интерактивной доски и применения инновационных методов и форм обучения.

- Провести работу по дальнейшему совершенствованию содержания учебных дисциплин и технологий обучения в целях развития у обучающихся практических навыков работы в условиях обновленного среднего образования: планирования учебных занятий, критериального (формативного и суммативного) оценивания знаний школьников,

подбора и использования уровневых заданий, систематизации учебных целей, применения современных технологий преподавания и обучения и др.

Стандарт «Обучающиеся»

- Обеспечить информирование обучающихся о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями.

- Предпринимать меры по обеспечению в вузе внешней мобильности студентов.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Разработать в вузе программу развития академической мобильности ППС с указанием конкретных мероприятий по входящей и исходящей академической мобильности, сроков и ответственных лиц..

- Предусмотреть возможность внедрения системы КРІ и дифференцированной оплаты труда профессорско-преподавательского состава, включающих мотивацию научно-исследовательской деятельности ППС.

- Рассмотреть возможность привлечения к проведению части занятий по некоторым учебным дисциплинам ОП ведущих отечественных и зарубежных специалистов из числа кандидатов и докторов педагогических и психологических наук из других вузов посредством организации видео/виртуальных лекций

- Представить на сайте института персональную информацию о ППС, реализующих ОП данного кластера.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Рассмотреть возможность расширения аудиторного фонда для реализации ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» и «5В010200-Педагогика и методика начального обучения».

- Обеспечить приобретение действующих учебников обновленного среднего образования по всем школьным предметам и др.

- Рассмотреть возможность открытия в вузе методического кабинета по обновленному содержанию начального образования.

- Рассмотреть возможность приобретения программного обеспечения (аудиовизуальных комплексов и др.) психодиагностики и психокоррекции для действующих в вузе учебных центров «Коррекционно-тренинговые занятия» и «Психодиагностики и консультирования».

- В соответствии с основными направлениями реализации государственной программы развития образования и науки на 2016-19 гг, открыть центр инклюзивного образования.

Стандарт «Информирование общественности»

- Обеспечить информирование ППС и студентов о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями.

- Разместить объективную и полную информацию на собственном веб-ресурсе о каждом преподавателе, участвующем в реализации ОП.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- Обеспечить проведение видео/виртуальных лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов (кандидатов и докторов педагогических и психологических наук) в области дошкольного и начального образования, педагогики и психологии по некоторым учебным дисциплинам ОП.

- Предусмотреть возможность внедрения системы непрерывного образования в рамках учебного плана для школьных учителей с учетом требований регионального рынка труда, в том числе особенностей МКШ.

- Включить в содержание МОП элективные дисциплины, направленные на формирование у обучающихся профессиональных компетенций по работе с родителями воспитанников.

- Рассмотреть возможность подбора элективных учебных дисциплин по аккредитуемым ОП с учетом социальных и культурных особенностей региона, что значительно повысит уровень удовлетворенности обучающихся, работодателей и общества.

- Включить в МОП аккредитуемых специальностей элективные дисциплины, направленные на развитие у обучающихся навыков самообразования и саморефлексии.

- Предусмотреть возможность внедрения системы непрерывного образования в рамках учебного плана для школьных учителей с учетом требований регионального рынка труда, в том числе особенностей МКШ.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение		+		

		ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			5	12	0	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего	+			

		руководства, реализации научных проектов.				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;			+	
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			5	11	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			

36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			

51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			3	7	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы	+			

		обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.				
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	9	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне		+		

		основной программы (внеучебной деятельности).				
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			4	7	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.			+	
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах	+			

		благотворительности и т.д.).				
Итого по стандарту			4	5	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	7	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			

101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			4	9		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций,	+			

		анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;				
114	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
115	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
117	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: <ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом; 		+		
118	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			2	4	0	
ВСЕГО			32	79	7	